

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «МЕЛЕНСКАЯ СОШ»)**

**Выписка**  
из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Меленская  
средняя общеобразовательная школа»  
Стародубского муниципального округа  
Брянской области

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического совета  
«Меленская СОШ»  
Протокол №4 от 31.08.2023 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом по МБОУ «Меленская СОШ»  
№90 от 31.08.2023 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора МБОУ  
«Меленская СОШ» по УВР

Будаев А.Ф. 29.08.2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 2766421)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 5 ГОДА (5-9 КЛАССЫ)**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Готина Е.В., учитель немецкого языка.

2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»-2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов для 8 класса и на 35 часов для 9 класса в год (1 час в неделю), что соответствует Учебному плану основного общего образования МБОУ Меленской СОШ.

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

Программа рассчитана на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология
- здоровьесберегающая технология
- игровые технологии
- технология активизации познавательной деятельности школьника
- технологии дифференцированного обучения.

Цели и задачи изучения предмета

Основные цели обучения немецкому языку:

- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;

воспитание и развитие средствами учебного предмета:

- речевое и интеллектуальное развитие,
- развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации,
- развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основные задачи:

- обеспечить повторение и закрепление изученного материала;
- осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка;
- укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла 4 и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Немецкий язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

#### **Обучающийся научится:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- понимание роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимание значения немецкого языка в процессе получения школьного образования;
- мотивация к рефлексии;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

##### **В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

##### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

##### **В чтении:**

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

#### **В письме:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **В говорении:**

- общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого и неречевого поведения;

##### **В аудировании:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

##### **В чтении:**

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

##### **В письме:**

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание *nicht*, *kein*; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие *Dativ*, *Akkusativ*; притяжательные местоимения; указательное местоимение *dieser*; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов *sein*, *haben* в *Präsens*; спряжение модальных глаголов *wollen*, *können*, *müssen*, *sollen*, *mögen*, *dürfen* в *Präsens*; повелительное наклонение *Imperativ*; оборот *um...zu*; неопределённо-личные предложения с *man*; модальные глаголы в *Präteritum*, временные формы глаголов *Perfekt*, *Konjunktiv II*, *Konditionalis*.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы с вопросительными словами и без.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Знакомство/ Kennenlernen.** Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; порядок слов; интонация простого предложения. Знакомство с немецким алфавитом, написание букв.

**2. Ты откуда, Кики?** Ученики научатся говорить, откуда они. Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);

**3. Вот и бременские музыканты!** Ученики научатся: описывать героев, познакомятся с прилагательными, происходит дальнейшее знакомство с немецкими буквами. Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

**4. Я люблю рисовать!** Ученики научатся: считать до 12, познакомятся с буквосочетаниями ch, sch, ei, pf, st, tsch, глаголами, описывающими распорядок дня malen, rechnen, singen и др. Чтение, говорение, письмо, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика: порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

**5. Тренируем память!** Ученики познакомятся с буквосочетаниями ig, nk, ph, eu, sp, th, научатся спрягать глаголы sein, tanzen, schreiben. Учатся искать нужную информацию в тексте, знакомятся со сказочными героями. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

**6. Семейные фотографии** Ученики познакомятся с буквосочетаниями ei, eu, dt, au, aus, научатся спрягать глагол haben. Познакомятся с числительными от 13 до 20. Чтение, говорение, ученики оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

**7. Моя семья и я /Meine Familie und ich** Ученики воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье. Грамматика, лексика, фонетика: склонение определённого/ неопределённого артиклей. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии, разрабатывают проект «Моя семья».

**8.Куда идёт разбойник Хотценплотц? Wohin geht Rauber?** Ученики научатся склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?», составлять сложные слова, познакомятся с названиями дней недели. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о встрече родственников в семье; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

**9 .Кики живёт за городом. Kiki wohnt auf dem Land.** Ученики научатся спрягать глаголы в настоящем времени, спрягать глагол *mochten*, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять артикли использовать их для ответа на вопрос «Где?». Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём доме, расспрашивают о доме; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**10.День рождения Анке. Ankes Geburtstag** Ученики научатся спрягать глагол *möchten* , составлять список желанных подарков, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, праздничном меню; ведут диалоги – приглашения на день рождения, читают и слушают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**11. Природа осенью. Die Natur im Herbst** Ученики познакомятся с названиями времён года и месяцев, научатся образовывать множественное число существительных мужского рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о временах года, расспрашивают о временах года, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю осень».

**12.Рождественские каникулы. Weinachtsferien** Ученики научатся спрягать модальные глаголы *müssen*, *mögen*, *können*, образовывать слова с суффиксом – *chen*, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и рассказывают о зиме, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю зиму», разрабатывают проект «Рождество».

**13.Помощь по дому. Hilfe zu Hause.** Ученики познакомятся с ударением в сложных словах , спряжением модального глагола в настоящем времени *sollen*, Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают тексты, ищут необходимую информацию, слушают песни, аудиотексты с полным пониманием содержания.

**14. . Сувениры! Souvenirs!** Ученики познакомятся с предлогами дательного падежа, образованием числительных от 21 до 99, спряжением и употреблением в речи глагола *wollen*. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, составляют список необходимых письменных принадлежностей.

**15.Рождество.Weinachten.**Ученики познакомятся с новой лексикой, со склонением притяжательных местоимений, оборотом *im... zu*.Чтение, говорение, аудирование, письмо: совершают виртуальную экскурсию в рождественскую Германию, читают тексты, пишут небольшой рассказ о Рождестве и Сочельнике, слушают песни.

**16.Природавесной.DieNatur in Fruhling.**Ученики познакомятся с новой лексикой, с образованием новых слов с помощью приёма субстантивации, научатся употреблять предложения



в повелительном наклонении. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и рассказывают о весне, строят диалоги по теме, составляют небольшие рассказы на тему «Погода весной», слушают песни.

**17.Карнавал. Der Fasching.** Ученики познакомятся с правилами спряжения глагола dürfen, научатся составлять безличные предложения с местоимением man, познакомятся со страноведческим материалом. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и слушают тексты о проведении карнавала в разных федеральных землях Германии, пишут ответ на письмо Маленькой Ведьмы.

**18.Первые сведения о Германии.** Ученики научатся спрягать сильные глаголы в настоящем времени, узнают предлоги дательного падежа, названия сотен, тысяч и миллионов. Чтение, говорение, аудирование, письмо: совершают виртуальную экскурсию по Германии, читают и слушают тексты.

**19.Мой город. Meine Stadt.** Ученики научатся использовать суффиксы –keit, -heit для образования существительных от прилагательных, образовывать повелительное наклонение в вежливой форме. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики продолжают знакомство с городами Германии, читают и слушают тексты о немецких городах, составляют небольшие рассказы о своём городе, разрабатывают проект «Мой город».

## Грамматический материал

### Морфология

Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Притяжательные местоимения mein, dein.

Указательное местоимение dieser.

Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.

Отрицание nicht, kein.

Модальный глагол möchten.

Основные типы образования множественного числа существительных.

Множественное число заимствованных слов.

Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen и dürfen в настоящем времени.

Предлоги: имеющие двойное управление (с Dativ и Akkusativ); управляющие Dativ; управляющие Akkusativ.

Повелительная форма глагола (Imperativ)

### Синтаксис

Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

предложения с именным сказуемым типа: Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.

предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt.

предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen.

предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос "Wo?";

предложения с дополнением в Dativ;  
предложения с инфинитивным оборотом um+zu+Infinitiv;  
предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос "Wohin?";  
предложения с дополнением в Akkusativ;  
безличные предложения;  
неопределённо-личные предложения;

2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

3. Прямой и обратный порядок слов.

4. Конструкция es gibt.

Словообразование

Аффиксация:

суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;

префиксы глаголов (be-, ver-);

Словосложение:

существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);

глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Интернационализмы.

Требования к результатам усвоения материала

По окончании учебного года учащиеся 9 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.

Описать картину, рисунок.

Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.

Уметь возразить, используя отрицательное предложение.

Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами:

Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

Письмо:

Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

Вести словарь.

Составлять письмо по образцу.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.

Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

Овладеть первичными умениями чтения про себя.

Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими языковыми навыками:

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.

Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

1. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
2. Оглушать согласные в конце слога, слова;
3. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
4. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
5. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексика:

Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе; животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.

Использовать интернационализмы.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

Грамматика:

Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».

Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).

Предложение с прямым и обратным порядком слов.

В области социокультурных знаний и умений учащиеся должны:

Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка.

Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире.

Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях.

Понимать различия в речевой этикете формального и неформального общения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

1. Работать с информацией.
2. Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.

3. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами.

4. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.

5. Работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.

2. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки.

3. Осуществлять словообразовательный анализ.

4. Выборочно использовать перевод.

5. Пользоваться двуязычным словарём.

6. Участвовать в проектной деятельности.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на усвоение каждой темы 8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Программное содержание
<b>Тема I. Привет! Добро пожаловать! 35 часов</b>			
	<b>1. Знакомство.</b>	2	

1.	-Давайте познакомимся.	1	Знакомство с немецким алфавитом, написание букв, приветствовать людей;
2.	- Как тебя зовут?	1	представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; порядок слов; интонация простого предложения.
	<b>2.Откуда</b>	2	
3.	- Откуда ты Кики? (приветствие, прощание, знакомство)	1	знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);
4.	- Откуда ты Кики?	1	личные местоимения: ich, du, Sie; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; чтение, говорение, письмо
	<b>3. Вот и бременские музыканты!</b>	2	
5.	Знакомимся с бременскими музыкантами.	1	Учатся описывать героев, знакомятся с прилагательными, происходит дальнейшее знакомство с немецкими буквами, знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека).
6.	Вопросы без вопросительных слов. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.	1	личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein
	<b>4. Я люблю рисовать.</b>	3	
7.	Буквосочетания ei, ch,sch,pf,st,tsch. Частица не и её место в предложении.	1	счёт до 12, знакомство с буквосочетаниями ch, sch, ei,pf, st, tsch, глаголами, описывающими распорядок дня malen, rechnen, singen и др., ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

			(приветствуют, прощаются, описывают человека)..
8.	В котором часу? Порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am;	1	Учатся отвечать на вопрос соблюдая порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am;
9.	Аудирование «Что любят делать мои друзья?»	1	рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
	<b>5. Тренируем память!</b>	3	
10.	Знакомство с буквосочетаниями ig,nk, ph, eu, sp, th,	1	Знакомство с буквосочетаниями ig,nk, ph, eu, sp, th, учатся искать нужную информацию в тексте, знакомятся со сказочными героями, рассказывают о себе, оперируют активной лексикой . в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное;
11.	Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.	1	Знакомятся с определёнными и неопределёнными артиклями, учатся спрягать их.
12.	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		учатся спрягать глаголы sein, tanzen, schreiben, соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
	<b>5. Семейные фотографии.</b>	3	

13.	Буквосочетания eu, aus, dt, au, ei, ai, Q, грамматика: глагол «иметь» в настоящем времени	1	знакомятся с буквосочетаниями ei, eu, dt, au, aus, учатся спрягать глагол haben.
14.	Числительные от 13 до 20, спряжение глагола haben «иметь».	1	знакомятся с числительными от 13 до 20, оперируют активной лексикой в процессе общения.
15.	Составляем рассказ о своей семье.	1	Составляют монолог о своей семье, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
	<b>6. Моя семья и Я.</b>	3	
16.	Знакомство с новой лексикой, письмо Штеффи Мюллер.	1	воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
17.	Склонение определённого и неопределённого артикля.	1	описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье, правильно используют склонение определённого/ неопределённого артиклей.
18.	Работа с текстом «Габи рассказывает о своей семье».	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со

			страноведческой информацией о семьях в Германии, разрабатывают проект «Моя семья».
	<b>7.Куда идет разбойник?</b>	3	
19.	Семейный встречи. Вопрос «Wohin?»	1	учатся склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?», рассказывают о встрече родственников в семье
20.	Дни недели.	1	составлять сложные слова, знакомятся с названиями дней недели.
21.	Идём в гости.	1	ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	<b>Кики живёт за городом.</b>	6	
22.	Деревня в Германии, лексика.	1	учатся спрягать глаголы в настоящем времени, знакомятся с неизвестной лексикой, учатся правильно употреблять незнакомые слова.
23.	Предлог auf, отрицание nicht, kein.	1	Знакомятся с новым отрицателем kein, отрабатывают вопросы без вопросительных слов и употребление отрицания nicht и kein.
24.	Интервью «Что мы делаем вместе»	1	спрягать глагол mochten, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять артикли использовать их для ответа на вопрос «Где?»
25.	Модальный глагол «mochten-хотел бы», склонение артикля в	1	спрягать глагол mochten, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять



	дательном падеже (wo?-где?)		артикли использовать их для ответа на вопрос «Где?»
26.	Текст «Михаел рассказывает».	1	Учатся правильно произносить слова, читать текст с полным пониманием прочитанного, задавать вопросы и отвечать на них.
27.	Составляем рассказ о своей деревне (городе).	1	рассказывают о своей деревне, задают вопросы по теме; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	<b>9. День Рождения Анки.</b>	4	
28.	У меня завтра день рождение, лексика.	1	Знакомятся с незнакомой лексикой и учатся правильно её произносить, вспоминают спряжение глагол möchten , составляют список желанных подарков.
29.	Образования множественного числа существительных женского рода.	1	Знакомятся с правилами образования мн.ч.сущ. ж.р., работа с текстом, употребление сущ.м.ч.
30.	Образования множественного числа существительных среднего рода.	1	Знакомятся с правилами образования мн.ч. сущ. ср.р., учатся образовыватьсущ.ср.р.мн.ч.
31.	Текст «Меню на мой день рождения».	1	рассказывают о подарках, праздничном меню; ведут диалоги – приглашения на день рождение, читают и слушают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	<b>10. Природа осенью.</b>	4	
32.	Название месяцев, лексика.	1	знакомятся с названиями времён года и

			месяцев, рассказывают о временах года, спрашивают о временах года,
33.	Образования множественного числа имён существительных мужского рода.	1	учатся образовывать множественное число существительных мужского рода, готовятся к к/р.
34.	Контрольная работа.	1	Применяют на практике все умения и навыки полученные в течении года.
35.	Текст «Я люблю осень».	1	Учатся читать и правильно произносить слова, задавать вопросы о прочитанном и отвечать правильно на вопросы, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю осень».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на усвоение каждой темы 9класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание
<b>Тема II. Зима! Рождество! Каникулы! 20часов</b>			
	<b>1. Зимние каникулы.</b>	5	
1.	Зимние развлечения детей, лексика.	1	Знакомство с новой лексикой, читают и рассказывают о зиме.
2.	Аудирование «Почему зима такая прекрасная?».	1	аудиотексты с выборочным пониманием содержания.
3.	Уменьшительно-ласкательный суффикс –chen.	1	образовывать слова с суффиксом – chen, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода.
4.	Модальные глаголы: mogen, konnen müssen.	1	научатся спрягать модальные глаголы müssen, mögen, können, учиться правильно составлять предложения используя модальные глаголы.
5.	Контрольная работа «Я люблю зиму».	1	пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю зиму», разрабатывают проект «Рождество».
	<b>2. Помощь дома.</b>	5	
6.	«Идѐи за покупками», лексика.	1	Знакомство с новой лексикой, с ударением в сложных словах
7.	Порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1	спряжением модального глагола в настоящем времени sollen, порядок слов в предложении с модальными глаголами.

8.	Формы личных местоимений в В.п. и Д.п.	1	знакомятся с формами личных местоимений в Д.п. и В.п., учатся правильно их употреблять в речи.
9.	Текст « У Стефана заботы».	1	читают тексты, ищут необходимую информацию, слушают песни, задают вопросы о прочитанном.
10.	Аудирование «Почему у нас нет еды».	1	аудиотексты с полным пониманием содержания.
	<b>3. Сувениры.</b>	5	
11.	Сувениры, лексика.	1	Знакомство с новой лексикой, употребление личных местоимений в Д.п.
12.	Предлоги с дательным падежом.	1	Продолжат знакомится с предлогами дательного падежа, названиями цветов.
13.	Числительные от 20 до 100.	1	образованием числительных от 21 до 99, спряжением и употреблением в речи глагола wollen.
14.	Немецкие междометия.	1	Знакомятся с междометиями и их употреблением , отвечают на вопрос « Кто что делает?»
15.	Текст «Я хочу купить сувенир».	1	рассказывают о подарках, составляют список необходимых письменных принадлежностей
	<b>4. Рождество.</b>	5	
16.	Подарки на рождество ,лексика.	1	Знакомство с новой лексикой, учатся работать с диалогом.
17.	Притяжательные местоимения.	1	Притяжательные местоимения и их употребление.
18.	Празднования рождества в Германии.	1	Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Германии и России, работа с текстом, сходство и различие.
19.	Кострукция im....zu.	1	знакомство с оборотом его правильное употребление в предложении,составление рассказа «Сочельник».
20.	Текст «Сильвестор с друзьями».	1	Читать текст с пониманием прочитанного , ставить вопросы , дополнять предложения, находить главную мысль.
<b>Тема III. Весна в Германии.</b>		<b>14часов</b>	
	<b>1. Весна.</b>	4	
21.	Природа весной, лексика.	1	знакомятся с новой лексикой, с образованием новых слов с помощью приёма субстантивации, научатся употреблять предложения в

			повелительном наклонении.
22.	Безличные предложения (es, man).	1	знакомятся с безличными предложениями . когда употребляются, как ведёт себя глагол в таких предложениях.
23.	Повелительное наклонение.	1	образование повелительного наклонения, употребление в потоке речи.
24.	Текст «Первоапрельские истории».	1	читают и рассказывают о весне, строят диалоги по теме, составляют небольшие рассказы на тему «Погода весной», слушают песни.
	<b>2. Праздники.</b>	3	
25.	Карнавал, лексика.	1	Знакомятся с лексикой, продолжают составлять безличные предложения с местоимением man, познакомятся со страноведческим материалом.
26.	Модальный глагол «dürfen».	1	знакомятся с правилами спряжения глагола dürfen, повторяют конструкцию предложения с модальными глаголами , учатся подбирать нужный модальный глагол в предложении.
27.	Текст « Празднуем карнавал в Гамбурге».	1	читают и слушают тексты о проведении карнавала в разных федеральных землях Германии, пишут ответ на письмо Маленькой Ведьмы.
	<b>3. Германия.</b>	4	
28.	- Первые сведения о Германии, лексика.	1	Знакомство с новой лексикой, названием немецких земель, городов достопримечательностей.
29.	Работа с диалогом «Мы гуляем по Берлину ».	1	Учатся употреблять конструкцию с предлогом mit, знакомятся с названием сотен, тысяч и миллионов.
30.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	учатся спрягать сильные глаголы в настоящем времени, правильно их произносить, знакомятся с другими немецкими городами
31.	Текст «Германия — моя страна».	1	совершают виртуальную экскурсию по Германии, читают и слушают тексты.
	<b>4. Мой город.</b>	3	

32.	Рассказ Штеффи о своем родном городе, лексика.	1	знакомятся с новой лексикой учатся использовать суффиксы –keit, -heit для образования существительных от прилагательных.
33.	Повелительное наклонение.	1	учатся образовывать повелительное наклонение в вежливой форме, составляют небольшие рассказы о своём городе.
34.	Город моей мечты.	1	разрабатывают проект «Мой город».
35.	Контрольная работа.	1	

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>1.Знакомство.</b>	2		
1.	-Давайте познакомимся.	1	01.09	
2.	- Как тебя зовут?	1	08.09	

	<b>2.Откуда</b>	2		
3.	- Откуда ты Кики? (приветствие, прощание, знакомство)	1	15.09	
4.	- Откуда ты Кики?	1	22.09	
	<b>3. Вот и бременские музыканты!</b>	2		
5.	Знакомимся с бременскими музыкантами.	1	29.09	
6.	Вопросы без вопросительных слов. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.	1	06.10	
	<b>4. Я люблю рисовать.</b>	3		
7.	Буквосочетания ei, ch,sch,pf,st,tSCH. Частица не и её место в предложении.	1	13.10	
8.	В котором часу? Порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am;	1	20.10	
9.	Аудирование «Что любят делать мои друзья?»	1	27.10	
	<b>5. Тренируем память!</b>	3		
10.	Знакомство с буквосочетаниями ig,nk, ph, eu, sp, th,	1	10.11	
11.	Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.	1	17.11	
12.	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		24.11	
	<b>5. Семейные фотографии.</b>	3		
13.	Буквосочетания eu,aus,dt,au,ei,ai,Q, грамматика: глагол «иметь» в настоящем времени	1	01.12	
14.	Числительные от 13 до 20, спряжение глагола haben «иметь».	1	08.12	
15.	Составляем рассказ о своей семье.	1	15.12	
	<b>6. Моя семья и Я.</b>	3		
16.	Знакомство с новой лексикой, письмо Штеффи Мюллер.	1	22.12	

17.	Склонение определённого и неопределённого артикля.	1	29.12	
18.	Работа с текстом «Габриэлла рассказывает о своей семье».	1	12.01	
	<b>7. Куда идет разбойник?</b>	3		
19.	Семейный встречи. Вопрос «Wohin?»	1	19.01	
20.	Дни недели.	1	26.01	
21.	Идём в гости.	1	02.02	
	<b>Кики живёт за городом.</b>	6		
22.	Деревня в Германии, лексика.	1	09.02	
23.	Предлог auf, отрицание nicht, kein.	1	16.02	
24.	Интервью «Что мы делаем вместе»	1	01.03	
25.	Модальный глагол «mochten-хотел бы», склонение артикля в дательном падеже (wo?-где?)	1	15.03	
26.	Текст «Михаел рассказывает».	1	22.03	
27.	Составляем рассказ о своей деревне (городе).	1	05.04	
	<b>9. День Рождения Анки.</b>	4		
28.	У меня завтра день рождения, лексика.	1	12.04	
29.	Образования множественного числа существительных женского рода.	1	19.04	
30.	Образования множественного числа существительных среднего рода.	1	26.04	
31.	Текст «Меню на мой день рождения».	1	03.05	
	<b>10. Природа осенью.</b>	4		



32.	Название месяцев, лексика.	1	13.05	
33.	Образования множественного числа имён существительных мужского рода.	1	17.05	
34.	Контрольная работа.	1	20.05	
35.	Текст «Я люблю осень».	1	24.05	

### 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>1. Зимние каникулы.</b>	5		
1.	Зимние развлечения детей, лексика.	1	01.09	
2.	Аудирование «Почему зима такая прекрасная?».	1	08.09	
3.	Уменьшительно-ласкательный суффикс -chen.	1	15.09	
4.	Модальные глаголы: mogen, konnen müssen.	1	22.09	
5.	Контрольная работа «Я люблю зиму».	1	29.09	
	<b>2. Помощь дома.</b>	5		
6.	«Идёи за покупками», лексика.	1	06.10	
7.	Порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1	13.10	
8.	Формы личных местоимений в В.п. и Д.п.	1	20.10	

9.	Текст « У Стефана заботы».	1	27.10	
10.	Аудирование «Почему у нас нет еды».	1	10.11	
	<b>3. Сувениры.</b>	5		
11.	Сувениры, лексика.	1	17.11	
12.	Предлоги с дательным падежом.	1	24.11	
13.	Числительные от 20 до 100.	1	01.12	
14.	Немецкие междометия.	1	08.12	
15.	Текст «Я хочу купить сувенир».	1	15.12	
	<b>4. Рождество.</b>	5		
16.	Подарки на рождество ,лексика.	1	22.12	
17.	Притяжательные местоимения.	1	29.12	
18.	Празднования рождества в Германии.	1	12.01	
19.	Кострукция im...zu.	1	19.01	
20.	Текст «Сильвестор с друзьями».	1	26.01	
	<b>1. Весна.</b>	4		
21.	Природа весной, лексика.	1	02.02	
22.	Безличные предложения (es,man).	1	09.02	
23.	Повелительное наклонение.	1	16.02	
24.	Текст «Первоапрельские истории».	1	01.03	
	<b>2. Праздники.</b>	3		
25.	Карнавал, лексика.	1	15.03	
26.	Модальный глагол «dürfen».	1	22.03	
27.	Текст « Празднуем карнавал в Гамбурге».	1	05.04	
	<b>3. Германия.</b>	4		
28.	- Первые сведения о Германии, лексика.	1	12.04	
29.	Работа с диалогом «Мы гуляем по Берлину ».	1	19.04	
30.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	26.04	
31.	Текст «Германия — моя страна».	1	03.05	

	<b>4. Мой город.</b>	3		
32.	Рассказ Штеффи о своем родном городе, лексика.	1	13.05	
33.	Повелительное наклонение.	1	17.05	
34.	Город моей мечты.	1	20.05	
35.	Контрольная работа.	1	24.05	

#### Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по немецкому языку под редакцией О.А.Радченко выпускаемой издательством «Дрофа».

**Цель** изучения предмета/курса «Немецкий язык»:

- поэтапное, последовательное формирование умений совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

обеспечить повторение и закрепление изученного материала;

- осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка;

- укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи немецкого языка в школе- является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

На изучение немецкого языка в 8-9 классах отводится 1 час в неделю, что составляет 70 часов в год :

В 8 классе -35 часов

В 9 классе – 35 часов

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1.Пояснительная записка.

2.Содержания обучения.

3. Тематическое планирование.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение 3 РП).

Предмет: Немецкий язык Класс: 9 Б

№ пп	Форма контроля	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме «Я люблю зиму»	29.09.2023
2	Итоговая контрольная работа.	24.05.2024

Немецкий язык Класс: 9 А  
Предмет: \_\_\_\_\_

№ пп	Форма контроля	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме «Я люблю зиму»	29.09.2023
2	Итоговая контрольная работа.	24.05.2024

Предмет: Немецкий язык Класс: 8

№ пп	Форма контроля	Дата проведения
1	Практическая работа аудирование «Что любят делать мои друзья?»	27.10.2023
2	Итоговая контрольная работа.	24.05.2024

