

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «МЕЛЕНСКАЯ СОШ»)

**Выписка**  
из основной образовательной программы  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Меленская  
средняя общеобразовательная школа»  
Стародубского муниципального округа  
Брянской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета  
«Меленская СОШ»  
Протокол №4 от 31.08.2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по МБОУ «Меленская СОШ»  
№90 от 31.08.2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МБОУ  
«Меленская СОШ» по УВР

Будаев А.Ф. 29.08.2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕКТОР УСПЕХА»**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД (11 КЛАСС)**

СОСТАВИТЕЛИ:  
Полоник Ж. И., педагог - психолог

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перелыгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Вектор успеха» в 11 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

Изучение курса «Вектор успеха» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

**Основными задачами данной программы является:**

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.
- способствовать развитию познавательной сферы детей;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- развивать самостоятельность детей.

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

## **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

### **Содержание программы.**

Курс предусматривает последовательное изучение тем:

#### **1. Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы. 1 час**

Цели и задача курса. Ознакомление с правилами и нормами групповой работы

#### **2. Я в своих глазах и в глазах других людей. 1 час**

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

#### **3. Я – неповторимый человек. 1 час**

Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

#### **4. Путь к себе: самооценка, самопознание. 1 час**

Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств – целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.

**5. Имя украшает человека. 1 час**

Побудить детей обращаться друг к другу по имени, помочь осознать индивидуальность и неповторимость имени.

**6. Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение. 1 час**

Какое бывает поведение. Практикум: умения различать виды поведения.

**7. Значение мимики, жестов, интонации в общении. 1 час**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

**8. Конфликт – это способ выражения... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. 1 час**

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

**9. Поговорим о милосердии. 1 час**

Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности «милосердие».

**10. Будем добрыми всегда. 1 час**

Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.

**11. Жестокость, равнодушие и сочувствие. 1 час**

Выяснить откуда берётся жестокость, и какие причины вызывают в подростковой среде, а также у людей любого возраста жестокость и равнодушие.

**12. Культура взаимоотношений. 1 час**

Создать условия для развития навыков межличностного общения.

**13. Культура поведения в школе и общественных местах. 1 час**

Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

**14. Я творческая личность. Необычное в обычном... 1 час**

Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитию собственных способностей.

Проведение методики «Несуществующее животное».

**15. Сотвори себя сам. 1 час**

Игра «Необитаемый остров». Анализ собственных ролей в игре. Просмотр мультфильма

#### **16. Поступок достойный уважения. 1 час**

Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий.

Гибкость мышления.

Что я могу сказать о себе хорошее?

Делаем вместе.

#### **17. Как я чувствую взрослость. 1 час**

Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствование навыков эмоционального контакта.

#### **18. От чего зависит настроение. 1 час**

Способствовать развитию «эмоционального» интеллекта, развивать умение контролировать свои эмоции.

#### **19. Что, когда и как сказать. 1 час**

Коррекция культуры поведения на основе анализа ситуативных задач.

#### **20. Жизнь, зачем ты нам дана? 1 час**

Формирование правильных представлений о жизни.

#### **21. Мы такие разные. 1 час**

Осознание неодинаковости людей, научить различия между ними принимать как положительный факт

#### **22. Книга или компьютер? 1 час**

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

#### **23. Безопасное общение в интернете. 1 час**

Позитивные и негативные последствия интернета, информационная культура

#### **24. Ценности: любовь, забота, доброта. 1 час**

Размышление о нравственных ценностях, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия.

#### **25. Семейные ценности. 1 час**

Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

#### **26. Дружба крепкая – не сломается. 1 час**

Дать понятие дружба, научиться ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.

#### **27. Ты и мир профессий. 1 час**

Расширить представление о мире профессий, воспитание уважения к труду, людям любой профессии.

**28. Моя будущая профессия. 1 час**

Формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Выявлять способности к определённому виду деятельности.

**29. Что такое взаимовыручка, взаимопомощь. 1 час**

Сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь.

**30. Где стыд, там и совесть. 1 час**

Воспитать критическое отношение к человеческим порокам таким, как бесстыдство и нахальство.

**31. Сколько людей, столько и личностей. 1 час**

Сформировать понятие « личность человека», провести работу по формированию адекватной самооценки, осознание своей индивидуальности, неповторимости, ценности как личности.

**32. Человек рожден, что бы стать успешным. 1 час**

Формирование у учащихся мотивации достижения успеха как возможности оценки личностных качеств.

**33. Креативное решение проблем. 1 час**

Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

**34. Итоговое занятие. 1 час**

Диагностика результативности программы.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения
1.	1.	Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы	06.09.23
2.	2.	Я в своих глазах и в глазах других людей	13.09.23
3.	3.	Я – неповторимый человек	20.09.23
4.	4.	Путь к себе: самооценка, самопознание	27.09.23
5.	5.	Имя украшает человека	04.10.23
6.	6.	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение	11.10.23
7.	7.	Значение мимики, жестов, интонации в общении	18.10.23
8.	8.	Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации	25.10.23
9.	9.	Поговорим о милосердии	08.11.23



10.	10.	Будем добрыми всегда	15.11.23
11.	11.	Жестокость, равнодушие и сочувствие	22.11.23
12.	12.	Культура взаимоотношений	29.11.23
13.	13.	Культура поведения в школе и общественных местах	06.12.23
14.	14.	Я – творческая личность. Необычное в обычном	13.12.23
15.	15.	Сотвори себя сам	20.12.23
16.	16.	Поступок, достойный уважения	27.12.23
17.	17.	Как я чувствую взрослость	10.01.24
18.	18.	От чего зависит настроение?	17.01.24
19.	19.	Что, когда и как сказать?	24.01.24
20.	20.	Жизнь, зачем ты нам дана?	31.01.24
21.	21.	Мы такие разные	07.02.24
22.	22.	Книга или компьютер?	14.02.24
23.	23.	Безопасное общение в интернете	21.02.24
24.	24.	Ценности: любовь, забота, доброта	28.02.24
25.	25.	Семейные ценности	06.03.24
26.	26.	Дружба крепкая – не сломается	13.03.24
27.	27.	Ты и мир профессий	20.03.24
28.	28.	Моя будущая профессия	03.04.24
29.	29.	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь	10.04.24
30.	30.	Где стыд, там и совесть	17.04.24
31.	31.	Сколько людей, столько и личностей	24.04.24
32.	32.	Человек рожден, чтобы стать успешным	08.05.24
33.	33.	Креативное решение проблем	15.05.24
34.	34.	Итоговое занятие. Самопрезентация «Что нового я узнал о себе»	22.05.24