

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «МЕЛЕНСКАЯ СОШ»)**

**Выписка**  
из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Меленская  
средняя общеобразовательная школа»  
Стародубского муниципального округа  
Брянской области

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического совета  
«Меленская СОШ»  
Протокол №4 от 31.08.2023 года

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом по МБОУ «Меленская СОШ»  
№90 от 31.08.2023 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора МБОУ  
«Меленская СОШ» по УВР

Будаев А.Ф. 29.08.2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ПУТЬ»**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД (9 КЛАСС)**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Полоник Ж. И., педагог - психолог.

2023

## Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

## 1. Планируемые результаты освоения курса.

### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой путь»

- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *регулятивные*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *познавательные*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *коммуникативные*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## 2. Содержание программы.

### **Профессии вокруг нас (17 часов)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и

вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (17 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после 9 класса: куда пойдут учиться.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое профессия?	1
2.	Профессии по типу «Человек – человек»	1
3.	Профессии наших родителей	1
4.	«День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1
5.	Профессии по типу «Человек – природа»	1
6.	Профессии, которые нас окружают	1
7.	Матрица выбора профессии	1
8.	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1
9.	Профессионализм. Что это?	1
10.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
11.	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1
12.	Карта интересов.	1
13.	Определение типа будущей профессии	1
14.	Трудовое законодательство	1
15.	Профессии по типу «Человек – техника»	1
16.	Трудовые отношения	1
17.	Трудовой договор	1
18.	Резюме или портфолио	1
19.	Новые профессии на рынке труда	1
20.	Какая профессия мне подходит?	1

21.	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1
22.	Круглый стол «Как правильно сделать выбор»	1
23.	КТД игра «Примерка» профессиональной роли	1
24.	«Секреты успешной карьеры».	1
25.	Характерологический опросник Айзенка	1
26.	Здоровье и профессия.	1
27.	КТД "Мастер своего дела"	1
28.	Знакомство с профессией – социальный работник	1
29.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1
30.	Готов ли ты к выбору профессии?	1
31.	Дифференцированный диагностический опросник.	1
32.	Как стать успешным?	1
33.	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	1
34.	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	1