

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения на уровне начального общего образования.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	--	--

<p><b>3 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
-----------------------	---	--	--	--

		<p>результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p><b>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</b></p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>

	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

## 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить *взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий*:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Учебный предметы **«Русский язык»** и **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;



- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
- Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или
- выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий
- по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития
  - как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
  - «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
  - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
  - «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
  - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений
  - планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык» и «Родной язык (русский)».**

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

**Познавательные (общеучебные)** УУД Школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; **получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита:** представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; **научится работать с двумя источниками информации** (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради

**Коммуникативные УУД** Школьник должен уметь:  
-в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте** — договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; **выполнять работу по цепочке;**  
-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

**Регулятивные (контроль самоконтроль учебных действий)** УУД Школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками, выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

**Познавательные (общеучебные)** УУД Школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей — быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; **научится ориентироваться в учебной книге:** читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; **работать с несколькими источниками информации** (двумя частями учебной книги и рабочей тетрадью; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**Коммуникативные УУД** Школьник должен уметь:  
-в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте** — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; **выполнять работу по цепочке;**  
-в рамках коммуникации как взаимодействия: **видеть разницу между двумя заявленными точками зрения,** двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

**использовать правила, таблицы, модели** для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**Регулятивные (контроль самоконтроль учебных действий)** УУД Школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверить выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

**Познавательные (общеучебные)** УУД Школьник научится: **свободно ориентироваться, в корпусе учебных словарей**, быстро находить нужную словарную статью; **свободно ориентироваться в учебной книге**: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; **работать с текстом** (на уроках развития речи): выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; **работать с несколькими источниками информации** (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), рабочей тетрадью и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстом и иллюстрацией к текстам.

**Коммуникативные УУД** Школьник должен уметь:  
-в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе** — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;  
-в рамках коммуникации как взаимодействия: **понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения**, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; **находить в учебнике подтверждение своей позиции** или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для это цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**Регулятивные (контроль)** УУД Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

## самоконтроль учебных действий)

### Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

**Познавательные УУД** Школьник научится: **свободно ориентироваться, в корпусе учебных словарей**, быстро находить нужную словарную статью; **свободно ориентироваться в учебной книге**: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; **работать с текстом** (на уроках развития речи): выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; **работать с несколькими источниками информации** (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), рабочей тетрадью и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстом и иллюстрацией к текстам.

## Коммуникативные УУД

Школьник должен уметь:

-в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе** — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

-в рамках коммуникации как взаимодействия: **понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения**, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; **находить в учебнике подтверждение своей позиции** или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для это цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**Регулятивные УУД** Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.  
**(контроль самоконтроль учебных действий)**

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».**

### Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения



**Познавательные УУД** (общеучебные) Школьник научится: **ориентироваться в учебной книге** — читать язык учебных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; **работать с двумя источниками информации** (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) — сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

**Коммуникативные УУД** Школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте** — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; **выполнять работу по цепочке**; в рамках коммуникации как взаимодействия: **видеть разницу между двумя заявленными точками зрения**, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.

**Регулятивные УУД** Школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

<p><b>Познавательные УУД</b> (общеучебные)</p>	<p>Школьник <b>инструментально освоит алфавит</b> для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; <b>научится ориентироваться в учебной книге:</b> читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; <b>работать с несколькими источниками информации</b> (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрациями к тексту)</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Обучаемый научится:          -<u>в рамках инициативного сотрудничества:</u> <b>работать с соседом по парте:</b> распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; <b>выполнять работу по цепочке</b>;          -<u>в рамках коммуникации как взаимодействия:</u> <b>видеть разницу между двумя заявленными точками зрения</b>, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них; <b>находить в тексте подтверждение</b> высказанным героями точкам зрения.</p>

<b>Регулятивные УУД</b>	Обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.
-----------------------------	--

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

**Познавательные УУД (общеучебные)** Ученик научится: **свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей**, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; **работать с текстом**: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точка зрения, установка, умонастроения). А также научиться выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; **работать с несколькими источниками информации** (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; **видеть алгоритм составления сборников**: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т. д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т. д.) (Сами термины — определения сборников не используются)

**Коммуникативные УУД** Обучаемый научится:  
 - в рамках инициативного сотрудничества: **работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе** — распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;  
 - в рамках коммуникации как взаимодействия: **понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения**, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения; **находить в тексте подтверждение** высказанным героями точкам зрения.

**Регулятивные УУД** Ученик научится осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

**Познавательные (общеучебные) УУД** Выпускник научится: **свободно работать с текстом** — уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; **свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки:** уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях; **свободно работать с разными источниками информации** (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**Коммуникативные УУД** Выпускник -в рамках инициативного сотрудничества **освоит разные формы учебной кооперации** (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) **и разные социальные роли** (ведущего и исполнителя);

-в рамках коммуникации как взаимодействия **научится понимать основания разницы между заявленными точками зрения,** позициями и мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию.

**Регулятивные УУД** Выпускник научится осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика».**

В соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НШ, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**Познавательные (общеучебные) УУД** Ученик научится:

-подводить под понятие (формулировать правило) на основе существенных признаков.

-владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

-проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.

-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

-выполнять действия по заданному алгоритму.

-строить логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные УУД** Ученик научится взаимодействовать с соседом по парте, в группе.

**Регулятивные УУД** Ученик научится **проверять правильность** выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы,

инструментов, рисунков ит.д.; **контролировать свою деятельность.**

## **Личностные УУД**

Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам (героям учебника Маше и Мише или своему соседу по парте).

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определённые ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

### **Содержательная линия «Человек и природа»**

#### **Обучаемый научится:**

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, презентации.
5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их при объяснении бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранение).
8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознано выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Содержательная линия «Человек и общество»**

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего

региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.) находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

### **2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Для проведения стартовой диагностики на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения используется программа, разработанная под руководством доцента, кандидата педагогических наук Н.В.Афанасьевой.

В нашем образовательном учреждении с каждым годом увеличивается количество детей, прошедших предшкольную подготовку в группах кратковременного пребывания «Малышок». Педагоги школы, работающие с дошкольниками, соблюдают преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, произвольность психических процессов;

- ✓ развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- ✓ создавать необходимые условия, способствующие формированию УУД.
- ✓ учитывать, сохранять и развивать индивидуальные особенности детей.

Для организации работы групп «Малышок» в нашем учреждении предусмотрено использование учебных кабинетов, спортивного и актового зала, библиотеки, которые оснащены в соответствии с современными требованиями.

Распорядок работы групп:

- занятия проводятся с октября по апрель (включительно) текущего года, один раз в неделю (суббота), без организации обязательного питания (так как длительность пребывания в группе не превосходит 3 часов)

- начало занятий – в 10.00, окончание – в 12.30;

- объем работы – 4 обязательных занятий в неделю;

- продолжительность занятий составляет 30 минут, перерывы – 10 минут;

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Педагог привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника. Эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации.

Взаимодействие педагогов школы со специалистами дошкольных образовательных учреждений и анализ учебно-методической литературы позволили определить содержание предлагаемой программы, включающей следующие подпрограммы:

1. «Математика и конструирование»
2. «Абвгдейка»
3. «Сам Самыч»
4. «Народные подвижные игры».

Подпрограмма «Математика и конструирование» направлена на формирование элементарных математических представлений, на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Детям предлагаются задания, которые развивают у детей логическое мышление, внимание, воображение, речь, познавательный интерес к математике и к процессу обучения в целом.

Подпрограмма «Абвгдейка» нацелена на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения. Курс занятий позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте и формирует навыки культуры речи как важнейшего средства общения. В работе с детьми широко применяются дидактические игры, ребусы, шарады, кроссворды и другие игровые методы и приемы. Коммуникативно-познавательная направленность подпрограммы развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость.

Подпрограмма «Сам Самыч» решает задачу подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

В данной подпрограмме метод практических занятий является ведущим, у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное.

Подпрограмма «Народные подвижные игры» обеспечивает разнообразные формы двигательной деятельности дошкольников. На занятиях создаются условия для гармоничного развития физических задатков детей, укрепляется здоровье и закладываются основы доброжелательного отношения со сверстниками.

Таким образом, созданная в нашей школе программа предшкольной подготовки развивает не только интеллектуальную, но и социально-психологическую, эмоционально-волевою и физическую готовность детей к обучению в школе.

Наблюдения показали, что у детей, прошедших обучение в группах кратковременного пребывания «Малышок», наблюдается высокий уровень адаптации в коллективе одноклассников. Такие дети отличаются высоким уровнем школьной мотивации и учебной активности. У них быстрее формируется познавательный мотив и стремление точно и успешно выполнять предъявленные школой требования.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной

		цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### Мониторинг формирования УУД в начальной школе

#### *Параметры*

#### *Методики*

#### *Диагностика личностных результатов*

Мотивация

Методика Н.Г.Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации»

Самооценка

Методика диагностики самооценки Демо-Рубинштейна

Нравственно-этическое оценивание

Анкета «Оцени поступок»

#### *Диагностика регулятивных УУД*

Учебно-познавательный интерес

Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В.Репкина

Целеполагание

Учебные действия

Действия контроля

Действия оценки

#### *Диагностика коммуникативных УУД*



Коммуникативные действия

Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся  
Г.А.Цукерман

### *Диагностика познавательных УУД*

Логическое мышление, конкретных операций, мышления от восприятия

уровень зависимости словесно-логического мышления у первоклассников (Л.И.Переслени, Л.Ф.Чупров)

Знаково-символические действия кодирование (замещение), регулятивное действие контроля — Методика «Кодирование»

## **2.1.6. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.**

### **1. Личностные универсальные учебные действия**

#### *Действия самоопределения и смыслообразования.*

##### *Беседа о школе*

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

*Цель:* - выявление сформированности внутренней позиции школьника  
- выявление мотивации учения

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* ступень предшколы (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальная беседа с ребенком.

*Метод оценивания:* беседа

*Вопросы беседы:*

- 1а. Ты хочешь пойти в школу?      1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

*Ключ* . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии* (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

*Уровни* сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

## **2. Регулятивные действия.**

### ***Выкладывание узора из кубиков.***

*Цель:* выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

*Оцениваемые УУД:* умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Возраст:* ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

*Форма:* индивидуальная работа

*Задание:* ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

*Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:*

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

*Ориентировочная часть:*

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки: 1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

*Исполнительная часть:*

степень произвольности: 1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

*Контрольная часть:*

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 - в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 –средства есть, применяются адекватно;

характер контроля: 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желаяния выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный

контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является *вид помощи*, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

### **3.Познавательные действия.**

***Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).***

*Цель:* выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные действия.

*Возраст:* ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Материалы:* 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

*Методика проведения:* 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд ( на расстоянии 2 сантиметра друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать,

чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

*Критерии оценивания:*

1. умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
2. сохранение дискретного множества.

*Уровни сформированности логических действий:*

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

### ***Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)***

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*Оцениваемые УУД:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Возраст:* ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет)

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ?
2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

*Критерии оценивания:*

## 1. Ориентация на речевую действительность

### *Уровни развития знаково-символических действий:*

- 1- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.
- 2- Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
- 3- Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

## 4. Коммуникативные действия

### *А) Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)*

#### *(интеллектуальный аспект общения)*

#### «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст:* дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания:* беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

*Материал:* два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

*Инструкция:*

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

*Вариант:* два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой».

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

*Критерии оценивания:*

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

*Средний уровень:* правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

*Высокий уровень:* на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

**«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).**

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст:* дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания:* беседа

*Инструкция:*

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»
2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»
3. «Сколько сестер в этой семье?»

*Критерии оценивания:*

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- координация разных точек зрения.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень:* ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

*Средний уровень:* правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

*Высокий уровень:* правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.



**Б) Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации).**

**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).**

*Оцениваемые УУД:* умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

*Возраст:* дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* выполнение совместного задания в классе парами

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

*Материал:* набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

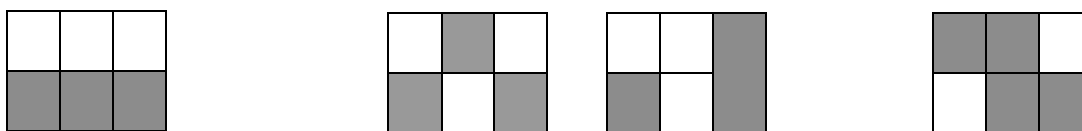


Рис. 3

*Инструкция:* «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

*Критерии оценивания:*

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

### **2.2.1. Общие положения.**

Уровень начального общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

### **Программы учебных предметов на ступени начального общего образования.**

(Приложение 1)

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых современным обществом, обострение глобальных проблем человечества заставляют

нас вновь обращаться к проблеме духовности и нравственности, рассматривать различные аспекты ее сущности, содержание и структуру духовно-нравственного становления личности. Именно с духовно-нравственным образованием связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества.<sup>1</sup>

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой беспризорности и бродяжничества (сотни тысяч детей), высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания).<sup>2</sup>

Как отмечает Д.И. Фельдштейн произошла интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребёнка: неуверенность, одиночество, страх, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошённость.<sup>3</sup>

В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников. Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации российского образования России до 2010», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», выступление президента РФ «О стратегии развития России до 2020 года» и др.) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность и осознавать смысл своей

---

<sup>1</sup> Позднякова, О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете: автореф. дис. ... док. пед. наук/ О.К. Позднякова. -Оренбург, 2006. - 46 с.

<sup>2</sup> Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009г.)/ Ответственные редакторы: А.Л. Журавлёв, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.-258с.

<sup>3</sup> Фельдштейн, Д.И. Современное Детство: проблемы и пути решения// Вестник практической психологии образования.- 2009.-№2, стр. 30.

жизни. При такой постановке вопроса одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Особенно важным нам представляется разработка и апробация Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования (далее - Программа), направленная на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, *принимającego* судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального района, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Портрет выпускника начальной школы представлен следующими характеристиками:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования В МБОУ «Меленская СОШ» является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Брянской области.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Брянской области, Стародубского района.

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## *3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов МБОУ «Меленская СОШ» согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

#### **2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов.**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Приоритетным направлением программы ОУ является направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».**

#### **2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**



## Реализация Программы через внеклассную и внешкольную деятельность.

Примерные виды и формы занятий с учащимися начальной школы и результаты их духовно-нравственного развития и воспитания представлены:

### Примерные виды и формы деятельности

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Брянской области, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в

### Примерные результаты развития и воспитания

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по Стародубскому району, городу Стародубу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей,
- участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров,

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

- организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
  - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);
  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
  - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных
  - доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

## **Содержательная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования включает два основных блока:

I блок – направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

### **I. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.**

1. Я, моя семья, мои друзья.

2. Я – гражданин России, гражданин Брянской области.

3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

### **Задачи и содержание каждого раздела**

#### ***Я, моя семья, мои друзья.***

Задачи раздела: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие,

терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Содержание раздела: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

### ***Я – гражданин России.***

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, Брянской области; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике традиций педагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» Брянской области, уважения к его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

### ***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

Задачи раздела: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры Брянского края; воспитывать детей на основе приобщения к традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

### ***Я здоровье берегу – сам себе я помогу.***

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом.



Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

## II. Система мероприятий по реализации программы

### *Я, моя семья, мои друзья.*

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?»	Дискуссия «зачем я хожу в школу?»	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится?»	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?»
«Как правильно отдыхать?»	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося)		
«Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы)	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	Конкурс рисунков «Моя школа»	Конкурс сочинений о школе.
<u>Родительское собрание</u> «А дети – это яркие кометы»	<u>Родительское собрание</u> «Не тревожиться, а удивляться».	<u>Семинар для родителей</u> «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?»	
<u>Школа Мальвины «Хорошие манеры»</u>			
Об истории хороших манер. Тест для себя. Несколько известных истин. Твой внешний вид. К тебе гости. Наши праздники. Культура речи. Домашняя библиотека.	Откуда взялись правила поведения? Ты хочешь быть красивым. Разговор о разговоре. После третьего звонка. Чувство времени.	Каким я себя вижу? Я и другие. Прислушайся. Как ты разговариваешь? Когда вам люди говорят спасибо?	«Я человек, но какой?» Экслибрис «Портрет друга» Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти».
		Традиции воспитания в России.	
		Праздник «Будьте добры»	
<u>Дискуссионный клуб</u>			
«Идеальный друг»	«Все легче, если вместе»	«Не останься в стороне» (анализ книги А.Гайдара «Тимур и его команда»)	
<u>Выставочный зал «У Тюбика». Конкурс рисунков</u>			
«Всякое дело вдвоем веселей»		«Доброе братство лучше богатства»	
<u>Откровенно</u> Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?» «Смеемся, грустим, задумываемся». «Какое слово само крепкое?»	<u>Я работаю над собой</u> Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым». Пословицы о нравственных качествах.	Тайны хорошей памяти. Поиграем – порешаем. «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Наука отдыхать. Остановись, подумай. Тест-бюро «Познай себя». Учение на каждый день.

«Кого называют вежливым?»	Вежливый ли ты?	Организация коммуникативных тренингов и игр «Школа общения»	
Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности».			
<u>Поговорим о семейных традициях:</u>			
Разговор «Я – надежда семьи». Сбор пословиц о мамах. Театрализованный семейный марафон.	Диспут «Что такое честь фамилии?» Конкурс «Бабушкины секреты». Раздумья на тему «Когда маме грустно».	Живая газета «Трудно ли быть мамой?» Будем заботиться о младших.	Составление родословной. Откровенный разговор «Старость – всегда слабость». Викторина о ритуалах гостеприимства в русской культуре.
		Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой».	
Путешествие в Страну имен.		Праздник «Как вас звать – величать?»	
Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье.			
Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями.			

### *Я – гражданин России, гражданин Брянской области.*

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Изучение символики Российской Федерации и Брянской области.</u>			
Москва – столица России. Древний город Стародуб. Гербы. «Знай свою улицу»	Гимн и флаг России, Брянской области, Стародубского района. Экскурсия «Исторические места г. Стародуба». История возникновения герба г. Стародуба.	Загадки Российской символики. Уроки истории Отечества «Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).	Герб и гимн России как произведения искусства. Герб РБ, история создания и его символы. Экскурсия в краеведческий музей г. Стародуба.
Конкурс рисунков «Мое село».	Конкурс рисунков «Мое любимое место»	Викторина «Кто лучше знает Брянский край»	Составление альбома «Мое село в лицах»
<u>Школа правовых знаний</u>			
Дети и Конституция. Кто защищает наши права?	Конституция – основной закон нашей жизни. Библиотечный урок "Ваши права, дети" Конвенция о правах ребенка.	Игра «Имею право», посвященная Дню конституции	
Моя Родина – Россия.	Наше Отечество.	Твоя Россия. Мы и закон (разбор ситуаций).	

Встреча с работником УВД.	Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»	«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	
<u>Про великих и знаменитых</u>			
Русские богатыри. Час былины «Преданья старины глубокой»	А. Суворов и М. Кутузов Библиотечные уроки: Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров.	Поэтический час «Только доблесть живет вечно». Звездный час «Защитники земли Русской».	
<u>Русь державная православная.</u>			
Как обувались и одевались в старину. Зимние игры и забавы.	О чем расскажет народный костюм. Песня народная сердце радует, душу согревает. (кольцовка песен)	Народная национальная одежда. Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук»	Аукцион народной мудрости. Посещение в Городском краеведческом музее зала этнографии
<p>Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня».</p> <p>Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».</p> <p>Организация работы народных гостиных по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Любовь к Родине в творчестве владимирских композиторов»,</li> <li>• «Таинственный взмах кисти художника»</li> </ul>			
<u>Мой язык – язык добра и света</u>			
Парад сказочных героев. Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	Встреча с писателем (поэтом, корреспондентом) в литературной гостиной.	Библиотечный урок «Поэты земли Брянской»	Брейн-ринг «Язык наш есть тайна». Библиотечный урок «Эх, Родина моя!» (тютчевская поэзия)
Что за прелесть эти сказки (час громкого чтения)		Конкурс чтецов	
Инсценировка русских народных сказок.		«Любимые герои сказок Пушкина»	«Брянские поэты – детям»
Олимпиады по родному языку			
Конкурс рисунков «Любимая сказка»			
<u>Защитники земли русской.</u> День Защитника Отечества			
Праздничный парад строй и песни, посвященный дню Победы.			
Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда»	Книжная выставка «Дни и ночи войны»	Книжная выставка «Ни шагу назад!»	
Экскурсия в музей Славы «Мои земляки – герои войны», «Славные сыны Брянщины»			

Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»	Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи»
<u>Родительское собрание</u> «С чего начинается Родина»		<u>Родительское собрание</u> «Растить гражданина»
Праздник «Мы твои друзья, природа!» Изучение правил поведения в природе		Дискуссия «Природа и мы» Игра «Поиск нарушителей законов природы»
Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся»		

*Дерево сильно плодами, а человек – трудом.*

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«Что я должен делать в классе?»	«Кто ленив, тот и сонлив» - если ты не выучил урок или проспал?	«Кем я буду, когда вырасту?»	Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?
Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»			
<u>Конкурс «Самая лучшая классная комната»</u>			
Конкурс «Самый чистый кабинет»		Конкурс «Самый «зеленый» класс»	
Акция «Книжкина больница»			
Изготовление подарков будущим первоклассникам		Изготовление книжек-самоделок для малышей.	
Конкурс рисунков «Кто, что любит делать?»		«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	
<u>Народные промыслы.</u> Выставка предметов декоративно прикладного искусства русского народа.			
<u>Родительское собрание</u> «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!»			
Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).			
<u>«Умелые руки не знают скуки».</u> Выставка поделок, выполненных учащимися.			
Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта»			
Изготовление гирлянд	Изготовление снежинок	Изготовление фонариков	Объемные игрушки
Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!»			
Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей.			
«За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел»			
Выставка творческих работ детей «В семье единой»			
Участие в ярмарке творчества детских объединений «Мое село, Моя Россия»			
<u>Работа школьного радио</u>			

«Играть играй, а дело знай»	«Всякий человек в деле познается»	«Кто любит труд того люди чтут»	«Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается»
Конкурс-выставка семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья»			
<u>Мы – друзья птиц</u>			
Акция «Кормушки для зимующих птиц»		Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц»	
Экскурсии в детские клубы, Дворец детского творчества, с целью популяризации сети кружков, клубов, организаций дополнительного образования.			
Экскурсия во Дворец пионеров на Выставку детского творчества		Экскурсия в лес.	
<u>Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.</u>			
Выращивание простейших сельскохозяйственных культур «Огород на подоконнике»	Выращивание рассады цветочных культур. Работа на пришкольном участке «Сами садик мы садили, сами будем поливать»	Высадка рассады цветочных культур. Работа на пришкольном участке. Проектно-исследовательская деятельность: «Какие семена всходят быстрее?», «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры».	

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Занятия проводит доктор Пиллюлькин</u>			
Клуб «В гости к <u>Мойдодыру</u> »: Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие- крепкие зубы.	Спокойной ночи. Клуб «В гости к <u>Мойдодыру</u> »: Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды. Что нужно знать о лекарствах. Праздник «Как стать Неболейкой?»	Клуб « <u>Румяные щеки</u> »: Как живет организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. Диспут «Что может человек?» Смотрим телевизор.	Клуб « <u>Неболейка</u> »: Уроки семьи ... (Пригласить родителей, дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ) Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как одолеть болезнь? Как настроение?
<u>Практикум «Как поступить в данной ситуации?»</u>			

«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «за компанию»?»	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
<b>Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки»</b>			
<b>Будь здорова душа: Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире».</b>			
Тест «Ты – сова или жаворонок?»	Тест «Как ты к себе относишься?»	Тест «Доволен ли ты собой?»	Тест «Ты и твой характер»
<b>Методика незаконченных предложений:</b>			
Мне нравится...	Я хочу...	Я боюсь ...	Мне тревожно...
<b>Час откровения:</b>			
Не поддавайся унынию, всегда будь готов к новой радости. Научись радоваться успехам одноклассников.	Никогда никому не завидуй. Злые чувства – враг здоровья души.	Опасная сладость злых чувств. Как оберегать свою душу от дурного.	
<b>Этические беседы:</b>			
Будь непримирим к грубости	Недопустимость кличек и прозвищ	Не будь равнодушным	Ты против лжи, нечестности!
<b>Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол»</b>			
«Зарничка»		Конкурс «Здоровье и дружная семья».	

### ***Календарь традиционных общешкольных дел и праздников***

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; игра-путешествие «В страну волшебных слов»
Октябрь	Праздник урожая; конкурс чтецов (пушкинские дни в школе), День учителя
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери.
Декабрь	Праздник «Кириллица», Новогодний праздник.
Январь	Рождественские праздники. Школьный фестиваль «Реки дружбы» (традиции братских народов)
Февраль	День защитника России. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Масленица.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги;
Апрель	Уроки мужества, школьная конференция «С любовью к Отечеству», Пасха
Май	Праздничный парад строй и песни, посвященный дню Победы, День семьи

## **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.**

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- ✓ о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- ✓ связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- ✓ Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- ✓ Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
- ✓ о психолого-педагогической и медико-социальной службе;
- ✓ о литературе для родителей в библиотеке школы;
- ✓ о подготовке ребенка к школе;
- ✓ о режиме работы школы;
- ✓ книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;
- ✓ индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.



**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Методики и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов реализации Программы.**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Составленный нами комплекс методик позволяет исследовать личность учащегося с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственной личности младших школьников. Это позволяет правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, внести коррективы в программу духовно-нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе. Разработанный комплекс методик может быть использован в практике психодиагностики младших школьников, и, в частности, в работе педагогов начальной школы и школьного психолога.

№	Название методики	Цель
1	Методика « Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета)	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.
2	Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика)	определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника.

3	Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс» (Авт. Ионова Т.А., канд.фил.наук, зав.лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» ВИПКРО)	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.
4	Методика диагностики этики поведения	изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.
5	Методика диагностики нравственной самооценки	определить уровень нравственной самооценки младших школьников
6	Методика диагностики нравственной мотивации	определить уровень нравственной мотивации младших школьников
7	Методика «Идеальный человек»	выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении младшего школьника, представления о том, каким он должен быть, т.е. образ идеального человека.
8	Методика «Самоанализ (анализ личности)»	оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
9	Методика Определение отношения к жизненным ценностям	изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.
10	Методика «Закончи историю»	изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации.
11	Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор»)	выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника.
12	Методика «Цветовой тест отношений» (сертифицированный набор фирмы «Иматон» цветового теста Люшера)	оценка эмоционального состояния ребенка и изучение эмоционального отношения младшими школьниками к нравственным понятиям.

13	Методика Исследование личностных особенностей младших школьников (опросник Р.Б.Кеттелла, 12 PF)	исследование личностных особенностей младших школьников
14	Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха)	изучение сформированности коммуникативных навыков у младших школьников.
15	Методика «Анализ ситуации»	определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы через типичную степень их присвоенности. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации

Принципиально важным является решение вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника. Выделены следующие критерии:

- Критерий нравственного знания: знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки.
- Критерий нравственных отношений: адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.
- Критерий нравственного поведения: способность выполнять нравственные нормы и требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор.
- Критерий морального переживания: способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться.
- Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают на разрыв между нравственным сознанием и поведением, поведением, отношениями и переживаниями.

На основе предложенных критериев нами выделены следующие уровни духовно-нравственного развития младших школьников. (см. табл.3)

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.**

Программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» включает все разделы в соответствии с требованиями: от постановки цели и задач деятельности МБОУ «Меленская СОШ» до конкретных методических материалов для учителя и родителя; администрации школы и органов управления образования. Активное участие обучающихся в мониторинговых исследованиях, анализе результатов, в поиске рекомендаций и теоретических материалов – главное условие успешной реализации программы.

***Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.***

**Задачи** формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
3. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотических и других сильнодействующих веществ, об их пагубном влиянии на здоровье.
4. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
5. Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье.
6. Формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности (с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей), развить потребности в занятиях

- физической культурой и спортом, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
8. Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
  9. Формировать навыки позитивного общения.
  10. Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
  11. Формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
  12. Пробуждать у детей желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
  13. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Применительно к школьнику, экологически культурный здоровый и безопасный образ жизни – осознанная деятельность, обеспечивающая экологически культурное здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.

В состав экологически культурного здорового и безопасного образа жизни входят: здоровое питание; адекватная физическая активность; рациональный режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, других веществ; соблюдение правил личной и школьной гигиены; медицинская активность; безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды; владение элементарными навыками поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Блок «Здоровье»**

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно –оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

### **Модель здоровья школьника.**

#### **Здоровье физическое:**

- Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

#### **Здоровье социальное:**

- Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

#### **Здоровье психическое:**

- Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

#### **Блок «Экология»**

- Ценностное отношение к природе;



- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- Вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

## **Уровни сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **Высокий уровень**

у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

### **Средний уровень**

позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности в образовательном процессе. Ценности экологической культуры здорового и

безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области экологической культуры здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

### **Низкий уровень**

характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области экологической культуры здоровья, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

***Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:***

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап — организация***

***1. Просветительская,***

***учебно-***

*просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.*

*воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:*

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

*2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:*

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

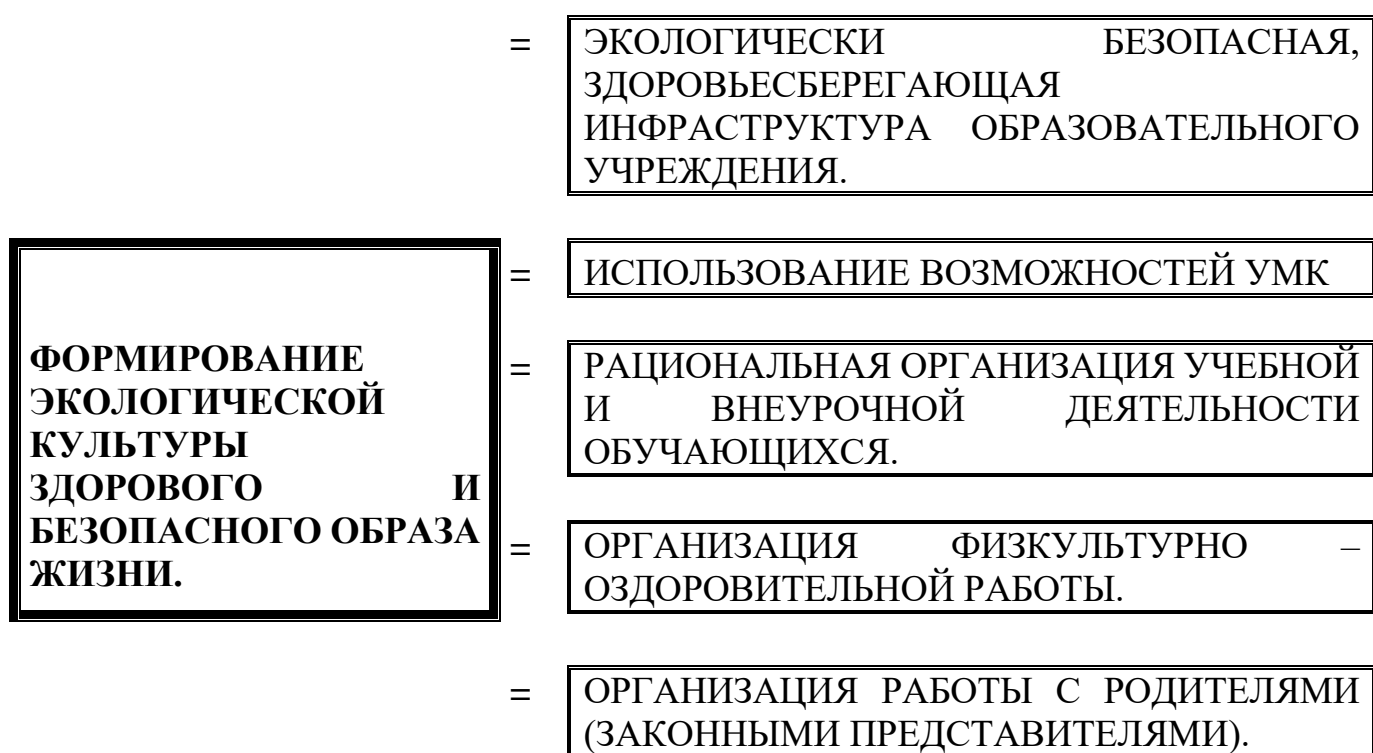
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных

соревнований.

### Направления реализации программы.

Программа составлена по параллелям первой ступени (начального) обучения. В каждой параллели предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование как на учебных, так и на внеучебных занятиях.

Содержание программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни подчинено общей структуре, основу которой составляют пять взаимосвязанных блоков:



**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.**

*Задачи:*

- оценить степень соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- оценить наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организовать качественное горячее питание обучающихся;
- оснащать кабинеты, физкультурный зал, спортплощадку необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- организовать наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;
- оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
- оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;
- коллегиально (учителя, медицинские работники, ученики, родители, социальные партнёры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
- анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

*Содержание:*

Здание ОУ является типовым, двухэтажным. В нем созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

- В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Учащиеся из малообеспеченных семей, имеющие хронические заболевания получают льготное питание. При школьной столовой работает буфет.
- В школе функционирует **спортивный зал**. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет:

баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, массажные коврики, массажные мячики, резиновые мячи, футбольные мячи, шведская стенка (в недостаточном количестве).

Поэтому есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря: гантели, гимнастические палки, гимнастические скамейки, канаты, корзины для хранения мячей, набивные мешочки, набивные мячи, наклонная доска, обручи, скакалки, секундомеры, стойки – ограничители, навесной турник, флажки, хоппы, эспандеры.

- Имеется пришкольная **спортивная площадка, школьный стадион, хоккейный корт.**
- Создана **психолого-социологическая служба** сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.
- Работает кабинет **логопеда.** Так как за последние годы увеличилось количество детей с проблемами речевого развития.
- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают высокопрофессиональные **классные руководители и квалифицированный состав специалистов:**

Специалисты	Квалификационные категории	Количество специалистов
Педагог - дефектолог	-	1
Педагог - психолог	Первая	1
Учитель физкультуры		2
Социальный педагог	Первая	2
Классные руководители начальных классов	Первая – 1 Высшая - 3	4

Формы (методы):

1. Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2. Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;

- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3. Педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;

5. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

6. Внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Умения, относящиеся к экологической культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности

Типические свойства УМК несут в себе значительный экологически культурный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;
- воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

*Предмет  
«Окружающий  
мир»*

Программа предусматривает разные формы организации занятий, в том числе интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья).
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Окружающий мир изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

*Предмет  
«Математика»*

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов, имеет целью:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения,



математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Предмет «Русский язык»* Цель курса по русскому языку (обучение грамоте) — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

*Предмет «Технология»* Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

*Предмет «Физическая культура»* Курс «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков экологически культурного здорового и безопасного образа жизни.

### **Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

*Задачи:*

- соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использовать методы и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- вводить любые инновации в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строго соблюдать все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям (индивидуализацию обучения);

- подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в ОУ;
- обеспечить рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;
- обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
- диагностировать возможности учеников и учителей в сфере экологической культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- формировать эталон результата образования по данному направлению.

*Содержание:* Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В течение первого и последнего месяцев учебного года школой и родителями первоклассников проводится анкетирование «Фотография дня». Оно позволило выяснить, что соблюдением режима дня учащегося занимаются не все родители. Очень мало времени уделяется двигательной активности обучающихся в течение дня. В связи с этим появилась необходимость в проведении собраний, лекториев - рекомендаций для родителей. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

*Формы (методы):*

- конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере экологической культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП;
- осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности,

обсуждение эффективности внедрения требований к освоению ООП;

- научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проведение научно-практических конференций;
- использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.);
- использование дифференцированного подхода по обучению основам экологической культуры ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учетом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни учащихся;
- самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (оформление «Карты личных достижений обучающихся, воспитанников по формированию здорового образа жизни, физическому развитию»);
- проведение праздников и дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам экологической культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

- Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.
- Оптимальный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых учащихся начальной школы.
- Составленный график не противоречит Закону РФ «Об образовании в РФ». Такой график по результатам исследований позволяет снизить острую заболеваемость, сохранить более высокие адаптационные возможности в конце учебного года, снизить количество случаев повышенной и высокой невротизации.

- Обучение весь год в 1-ю смену с 9.30 часов.
- Пятидневный режим обучения в 1 классе с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.
- Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности.
- Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.
- Ежедневный спортивный час в ГПД.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Группы здоровьесберегающих технологий	Содержание
<u>Медико-гигиенические технологии</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов;</li> <li>• проведение осмотров, прививок.</li> </ul>
<u>Физкультурно-оздоровительные технологии</u>	Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.
<u>Экологические здоровьесберегающие технологии</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей;</li> <li>• обустройство пришкольной территории;</li> <li>• аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.</li> </ul>
<u>Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности</u>	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением интегрированного курса ОБЖ.
<u>Здоровьесберегающие образовательные технологии</u>	Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
<u>Компенсаторно-нейтрализующие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков;</li> <li>• эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.</li> </ul>
<u>Стимулирующие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические нагрузки;</li> <li>• обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.</li> </ul> <p>Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.</p>
<u>Информационно-обучающие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических классных часов 1 раз в месяц (используются методические пособия Д.З. Шибковой);</li> <li>• лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья;</li> <li>• оформление тематических стендов на тему здоровья.</li> </ul> <p>Эти технологии обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.</p>

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

*Задачи:*

- конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

*Содержание:*

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни (программа фитнес, программа занятий лечебной физической культурой, зарница);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (приложение №3);
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, конкурсов, праздников, товарищеских игр, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительского лектория;
- совместные мероприятия учащихся с родителями;

пропаганду экологически культурного здорового и безопасного образа жизни детей и подростков:

№	Мероприятие	Классы	Примерная дата проведения
1	День здоровья «Мы вместе»	1 – 4	Сентябрь
2	Соревнования по баскетболу	3 – 4	Октябрь
3	Кубок школы по мини-футболу	1 – 4	Ноябрь
4	Первенство по пионерболу	1 - 4	Декабрь

5	Зимняя эстафета	1 - 4	Январь
6	Спортивный праздник «А ну-ка мальчики»	1 – 4	Февраль
7	Конкурсная программа для девочек	1 – 4	Март
8	Спортивные состязания «Веселые старты»	1 – 4	Апрель
9	Соревнования «Здравствуй, лето!»	1 - 4	Май
10	Спортивный клуб выходного дня: катание на коньках; лыжные прогулки.	1 - 4	В течение зимнего периода

### **Реализация образовательных программ и организация работы с родителями (законными представителями).**

*Задачи:*

- актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива;
- обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;
- обучить педагогов методам моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения;
- ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;
- обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

### **Организация работы с родителями (законными представителями)**

по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей, лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья,

факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- проведение родительских собраний, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга)) (приложение);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть);
- оборудование «Уголка здоровья» в школе (приложение);
- разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта о здоровьесбережении.

*Формы  
(методы):*

- 1) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

### **Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по реализации программы.**

<b>1. Организационное направление.</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Изучение правовой базы, норм СанПиН.	Август-сентябрь.	Директор ОУ.
2.	Гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой	Начало учебного	Директор ОУ.



	режим; режим и организация учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания; санитарно-противоэпидемический режим).	года, по плану МБОУ.	
3.	Создание нормативно-правовой базы и плана мероприятий по организации здорового питания в МБОУ «Меленская СОШ», предоставление обучающимся.	В течение учебного года	Социальный педагог, ответственный за организацию питания.
4.	Внедрение психолого-педагогических методов коррекции.	В течение учебного года	Педагог - психолог
5.	Разработка оздоровительных программ.	Август, сентябрь.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Создание и оснащение медицинского кабинета.	Сентябрь, 2015г	Директор ОУ.
7.	Ремонт и оснащение спортивного зала.	Ежегодно	Директор ОУ.
8.	Ремонт и оснащение спортивной площадки.	Ежегодно	Директор ОУ.
9.	Организация ГПД для учащихся 1 – 4 классов, прогулки на свежем воздухе в ГПД.	По плану	Воспитатели ГПД
10.	Составление режима работы ОУ с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР и ВР.
11.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на достаточном уровне: влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; контроль за постоянным наличием туалетной бумаги, мыла и наличием полотенец для рук; генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений.	Ежедневно	Завхоз, технический персонал.
12.	Контроль за освещенностью в учебных классах, рекреациях и др. помещениях школы: осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, замена ламп.	Регулярно	Директор, завхоз.
13.	Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание	По плану МОУ	Директор ОУ, заместитель директора по УВР

	температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).		
14.	Ремонт классов с сохранением или изменением цвета стен в спокойные, нежные тона с использованием современных сертифицированных материалов.	Ежегодно	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
<b>2. Физкультурно-оздоровительное направление.</b>			
1.	Организация и проведение массовых мероприятий с активным привлечением родителей, пропаганда ЗОЖ.	Согласно плану воспитательной работы ОУ	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Реализация образовательной программы физической культуры.	2 раза в неделю	Учителя физической культуры
3.	Проведение музыкальных, танцевальных, спортивных подвижных перемен.	Ежедневно	Учителя физической культуры, старшая вожатая.
4.	Организация и реализация программ спортивно – оздоровительного направления.	В течение года в соответствии с расписанием	Учитель физической культуры, педагоги доп. образования
5.	Организация внеурочной деятельности учащихся (спортивное направление).	1 раз в неделю	Классные руководители.
6.	Прогулки на свежем воздухе (в режиме ГПД)	Ежедневно	Воспитатели ГПД
7.	Спортивный час (в режиме ГПД)	2 раза в неделю	Учителя физической культуры, воспитатели ГПД
8.	Участие в районных и городских спортивных праздниках.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Создание условий для увеличения физической активности школьников: - проведения Дней здоровья, - организация походов выходного дня - организация соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Пропаганда здорового образа жизни. Участие в конкурсах, акциях: «Наше здоровье в наших руках!»;	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	«За здоровый образ жизни!»; «Разговор о правильном питании»		
11	Выявление и коррекция у обучающихся, речевых нарушений.	Постоянно	Педагог дефектолог. –
<b>3. Образовательно-педагогическое направление.</b>			
1.	<p>Применение на учебных и внеучебных занятиях здоровьесберегающих технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);</li> <li>• учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);</li> <li>• наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>• чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>• использование на уроках физкультурных и динамических пауз, проведение минут релаксации цвето- и аромо- терапия и пр.</li> </ul>	Регулярно	Педколлектив школы
2.	<p>Сохранение здоровья обучающихся на уроке, соблюдение гигиенических норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстановка и гигиенические условия в кабинете, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски,</li> <li>• отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;</li> <li>• использование разнообразных видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.);</li> <li>• выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;</li> </ul>	Ежедневно	Педколлектив школы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование и длительность применения ТСО и ИКТ; физкультминутки и других оздоровительных моментов на уроке;</li> <li>• содержание и продолжительность этапов урока; темп и особенности урока, всех его элементов.</li> </ul>		
3.	Обмен опытом работы, методическими наработками по проблеме здоровьесбережения.	По плану МОУ	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение проектной деятельности учащихся в рамках малого научного общества учащихся.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Конкурс рисунков, плакатов, отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними.	В течение учебного года	Старшая вожатая
6.	Организация и проведение экскурсий (тематических образовательных).	План работы ОУ	Учителя начальных классов
7.	Реализация программы с целью успешной адаптации первоклассников, ознакомления со школьными правилами, сплочения коллектива.	Первая неделя сентября	Педагог-психолог
8.	Реализация программы в условиях школьного летнего оздоровительного лагеря.	Июнь	Старшая вожатая
9.	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Режим работы ГПД	Учителя начальных классов
10	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни у родителей учащихся.	В течение года	Учителя начальных классов
11	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, смена видов деятельности: организация и реализация программ интеллектуально- познавательного характера	Сентябрь	Педколлектив
12	Организация и реализация программ художественно-эстетического направления.	В течение года	Руководители внеурочной деятельности
<b>4. Медико-гигиеническое направление.</b>			
<b>4.1.Организационно-методическая работа.</b>			
1.	Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года: а) санитарное состояние б) противопожарная безопасность в) естественное и искусственное освещение г) рабочее состояние фрамуг	Август	Комиссия по приемке ОУ

	д) спортивный зал е) спортивная площадка ж) пищеблок.		
2.	Пополнить имеющиеся аптечки для оказания 1 -ой медицинской помощи в кабинетах повышенной опасности.	Август	Директор ОУ
3.	Заполнить странички здоровья в классных журналах, предварительно, обсудив здоровье каждого ребенка.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Подготовить списки обучающихся, имеющих подготовительную, а также специальную медицинскую группу и лиц, освобожденных от физкультурных занятий. Провести индивидуальную беседу с каждым классным руководителем относительно дачи нагрузок таким детям.	Сентябрь	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
5.	Совместно с администрацией школы и Меленской ВА составить график углубленного медицинского осмотра обучающихся.	Октябрь	
6.	Анализ углубленного медицинского осмотра с доведением его до сведения администрацией школы, классных руководителей, родителей.	По окончании м/о.	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
7.	Провести информационно-аналитическое совещание «Состояние здоровья обучающихся» (по итогам учебного года).	Сентябрь - Октябрь	
<b>4.2. Лечебно-профилактическая работа.</b>			
1.	Составить список обучающихся детей и работающих сотрудников школы.	Начало учебного года	Социальные педагоги
2.	Контроль за своевременным прохождением проф медиц. осмотра и флюорографическим обследованием сотрудников.	В течение года	Социальные педагоги
3.	Регулярное проведение профилактики травматизма в школе: а) учет всех травм по министерской форме; б) каждый случай травматизма, полученного в школе разбирать на педагогическом совете с анализом причины (документальный акт) в) сверка всех травм с районным травматологическим пунктом; г) контроль за исправностью спортивного инвентаря;	В течение года	Директор ОУ

	<p>д) соблюдение ТБ в производственных мастерских, кабинете домоводства и кабинетах повышенной опасности;</p> <p>е) обеспечение контроля за свободным временем обучающихся во время перемен;</p> <p>ж) проведение бесед, лекций по профилактике травматизма, как с учащимися, так и с педагогами, родителями</p>		
4.	<p>Проведение диспансерного наблюдения за обучающимися, имеющих хроническую патологию, а также ДЧБ (длительно - часто - болеющих)</p> <p>а)реабилитация</p> <p>б) противорецидивное лечение</p> <p>в) консультация узкими специалистами</p> <p>г) экстренная помощь</p> <p>д) санация полости рта (в первую очередь учащихся с заболеваниями ЖКТ и длительно и часто болеющих)</p> <p>е) работа с родителями в виде индивидуальных бесед, выходом на родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение реабилитации для детей;</li> <li>• режим труда и отдыха;</li> <li>• витаминно профилактика;</li> <li>• санитарно-просветительская работа</li> </ul>	В течение года	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
5.	<p>Медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за правильностью дачи физической нагрузки на уроках физкультуры;</li> <li>• определение двигательной активности обучаемого;</li> <li>• вычерчивание пульсовой кривой, рекомендации при этом педагогу по ведению урока;</li> <li>• контроль за качественной уборкой спортивного зала, температурным режимом, наличием спортивной формы у обучаемых;</li> <li>• медико-педагогический контроль за физкультминутками в начальных классах;</li> </ul>	В течение года	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет детей, занимающихся в спортивных секциях.</li> </ul>		
6.	<p>Профилактика нарушения зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь точные сведения о кол-ве детей, находящихся на диспансерном учете у окулиста;</li> <li>• своевременная консультация врачом окулистом детей с пониженным зрением, выявленных при скрининг - тестировании, с последующими рекомендациями по пересадке на 1-2п, 1-2р, а также контроль за посадкой обучающихся при письме;</li> <li>• контроль за естественным и искусственным освещением;</li> <li>• соблюдение цветовой гаммы при окраске школьной мебели, стен в кабинетах;</li> <li>• правильное освещение досок (наличие софитов).</li> </ul>	В течение года	Учителя начальных классов
<b>4.3. Санитарно-эпидемиологическая работа.</b>			
1.	Составление плана прививок на весь учебный год.	Сентябрь	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
2.	Своевременное оформление, существующих медицинских отводов.	Сентябрь - Декабрь	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
3.	Проведение 100% осмотра обучаемых на педикулез, как специально, так и используя при этом амбулаторные приемы, а также мед. осмотры специалистов.	Сентябрь, после каждых каникул, май	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
4.	Учет заболеваемости, в том числе инфекционной, своевременная изоляция, появившегося инфекционного больного, осмотр детей бывших в контакте с инфекционным больным.	Постоянно и по мере возникновения	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
5.	Профилактика туберкулеза: - ежегодное проведение р. Манту всем подлежащим с целью выявления ранних форм туберкулеза с последующей консультацией фтизиатра (гиперэргические реакции,	По плану	Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА

	подозрение на вираж, группы риска и существующие мед. отводы от р. Манту) проведение противорецидивного лечения детей, стоящих на диспансерном учете.		
6.	<p>Мероприятия по борьбе с желудочно-кишечными заболеваниями:</p> <p>а) контроль за работой столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-товарное соседство продуктов;</li> <li>-обработка посуды, уборочного инвентаря;</li> <li>-сроки реализации скоропортящихся продуктов;</li> </ul> <p>б)наличие запаса моющих и дезинфицирующих средств. в)маркировка уборочного инвентаря школы, наличие сигнальной системы.</p> <p>г) своевременная генеральная уборка школы, дезинфицирующий режим в туалетных комнатах;</p> <p>д) организация и контроль за мытьем рук учащихся.</p>	Ежедневно	Директор ОУ

#### 4.4. Санитарно-гигиеническое воспитание.

1	Составление плана санитарно-просветительской работы на год и на каждый месяц	Сентябрь и ежемесячно	Классные руководители.
2	<p>Индивидуальные беседы с учащимися на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний;</li> <li>-о травматизме;</li> <li>-личная гигиена;</li> <li>-профилактика туберкулеза.</li> <li>-вред курения;</li> <li>-профилактика простудных заболеваний;</li> <li>- береги зрение.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители.
3	День здоровья (1-4 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Соревнования классов, свободных от курения.	Февраль - Март	Классные руководители.
5	Организация физкультурных минуток	Ежедневно	Классные руководители.
7	Цикл бесед против алкогольной и против никотиновой пропаганды.	В течение года.	Заместитель директора по ВР
8	Систематический контроль за проведением уроков практической гигиены с обучающимися начальной школы.	В течение года.	Заместитель директора по УВР



9	Поддерживать деятельность санитарных постов по классам, обучать правилам первой помощи.	В течение года.	Заместитель директора по ВР
10	Выставка в школьной библиотеке популярной литературы по охране здоровья.	В течение года.	Библиотекарь
11	Выпуск санитарных бюллетеней на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• клещевой энцефалит;</li> <li>• детские инфекции;</li> <li>• береги глаза;</li> <li>• желудочно-кишечные заболевания;</li> <li>• профилактика травматизма;</li> <li>• заболевания опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	В течение года.	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
12	Подготовка к летней кампании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вакцинация против клещевого энцефалита;</li> <li>• обработка информации о допуске учащихся к работе в летнем объединении;</li> <li>• совместная с социальным педагогом деятельность по организации занятости детей диспансерной группы и инвалидов в летний период.</li> </ul>	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Медицинские работники Меленской ВА
13	Работа с педагогическим составом: <p>а) тематические встречи с педагогами как в индивидуальной так и в коллективной форме (заполнение страничек здоровья, обсуждение данных мед. осмотра детей и т.д.);</p> <p>б) рекомендации по имеющемуся научно-популярному материалу, содержащему вопросы гигиенического обучения;</p> <p>в) обеспечение своевременной информации о состоянии здоровья учащихся по результатам мед. осмотра;</p> <p>г) собеседование с классными руководителями, физкультурными воспитателями по вопросам физ. состояния (индивидуально, каждого ребенка).</p>	В течение года.	Социальные педагоги.
14	Контроль за организацией дежурства в столовой.	Ежедневно	Заместитель директора по ВР
15	Работа с родителями: <p>а) индивидуально информировать о результатах осмотра детей врачами специалистами;</p>	После мед. осмотра.	Заместитель директора по ВР

	<p>б) доводить до сведения анализ детского травматизма;</p> <p>в) индивидуальные беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика инфекционных заболеваний;</li> <li>• об осанке;</li> <li>• «берегите зрение»;</li> <li>• профилактика неврозов;</li> <li>• простудные заболевания, их профилактика;</li> <li>• вредные привычки.</li> </ul>	По мере необходимости	
16	<p>Нравственно-эстетическое и половое созревание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обзор научно-популярной и методической литературы по проблемам полового воспитания, профилактике заболеваний, передающихся половым путём;</li> <li>• индивидуальные консультации классных воспитателей по проблемам полового воспитания в медицинском аспекте;</li> <li>• выставка методической и научно-популярной литературы по данной тематике;</li> <li>• индивидуальные беседы с учащимися по вопросам гигиены, профилактике заболеваний и разными текущими вопросами дня.</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР
17	Работа по профилактике травматизма.	В течение года	Ответственный по ТБ
<b>4.5. Социально – психологическое направление.</b>			
1.	Реализация программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений» с целью профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни (в различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д.)	В течение уч. года	Соц. педагог
2.	<p>Обеспечение адаптации к школе, психодиагностика учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение готовности к обучению в школе;</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь	Педагог психолог –

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня адаптации и мотивации к обучению в школе.</li> </ul>		
3.	Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность по интересам.	В течение года	Педагоги МБОУ
4.	<p>Психодиагностика учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика интеллектуальной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальная и групповая);</li> <li>• диагностика уровня тревожности, самооценки, мотивации;</li> <li>• диагностика уровня нервно-психической утомляемости учащихся;</li> <li>• исследование уровня словесно-логического мышления учащихся.</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
5.	<p>Диагностика эмоционального и психологического состояния педагогов ОУ: определение направленности деятельности, оценка самоконтроля в общении, реагирования в конфликте, агрессивности, предупреждение возникновения депрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика оценки социально-психологического климата кол-ва.</li> <li>- Методика психологического выгорания (А.А.Рукавишникова).</li> <li>-Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.</li> </ul>	По плану МБОУ	Педагог-психолог
6.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация в школе «Профилактика дезадаптации первоклассников»;</li> <li>• консультирование родителей по результатам проведения диагностики (индивидуальные);</li> <li>• консультирование педагогов по результатам обследований детей (индивидуальные);</li> <li>• консультирование родителей и педагогов по запросу;</li> <li>• развитие познавательной и учебной мотивации «Пути коррекции низкой мотивации».</li> </ul> <p>Создание комфортных психологические условий</p>	По плану	Педагог-психолог

7.	Коррекционно-развивающая работа	В течение года	Педагог - психолог
8.	Психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия на уроках и во внеурочной деятельности	По плану ОУ	Педагог - психолог
9.	Реализация программы безотметочной системы обучения в 1 и 2 классах	По плану ОУ	Учителя ОУ
10	Психологические тренинги и занятия с детьми девиантного поведения, с детьми с особыми образовательными потребностями	В течение года	Педагог-психолог

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

- Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня физического здоровья учащихся, уровня заболеваемости, в том числе сезонной, уровень школьного травматизма.

№	Показатели	Содержание мониторинговых процедур	Сроки	Ответственный
1	Уровень физического здоровья.	Анализ результатов медицинского осмотра учащихся.	По плану работы.	Социальный педагог, классные руководители
2	Уровень заболеваемости	Анализ данных по заболеваемости учащихся на основании справок	2 раза в год, в конце каждого полугодия.	Социальный педагог, классные руководители
3	Уровень школьного травматизма	Анализ данных о школьном травматизме.	2 раза в год, в конце каждого полугодия.	Социальный педагог, классные руководители
4	Занятия спортом в кружках и секциях	Анализ данных о посещаемости учащимися спортивных кружков и секций во внеурочное время.	Сентябрь, январь	Классные руководители 1 – 4 классов.
5	Эмоциональная комфортность учащихся в ОУ. Стрессовые состояния.	Анализ данных диагностики	1 классы: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, май; 2 – 4 классы – сентябрь, декабрь, май.	Педагог-психолог, классные руководители 1 – 4 классах.
6	Положительная мотивация учения.	Анализ данных диагностики.	1 раз в год по плану педагога-психолога	Педагог-психолог.

Для точного и глубокого анализа эмоционального самочувствия детей используется модифицированная методика Лутошкина А.Н. «Эмоциональная цветопись». При помощи данной методики выявляются эмоциональные переживания ребёнка в жизненно важных для него зонах: урок, перемена, учитель.

Наличие *стресса* у детей диагностируется педагогом-психологом школы несколько раз в год: в первом классе – 3 раза в период адаптации, а также в декабре и в мае; в остальные годы обучения – в сентябре, декабре и мае, т.е. трижды в год. Используется методика, основанная на языке цветовой символики (тест Люшера).

**Сформированность положительной мотивации учения у школьников** – важная характеристика психологического здоровья учащихся. Данный критерий оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие собственно учебной мотивации;

- ✓ степень развития познавательных интересов.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка. Отсутствие положительной учебной мотивации снижает успешность обучения, а в результате негативно влияет на психическое и физическое здоровье учащихся.

Методом изучения мотивации учения является психолого-педагогическое обследование учащихся с использованием методики Гинзбург М.Р. и методики «Позиция школьника».

Ежегодно в ОУ проводится оценка компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры, оценка компонентов и эффективности здоровьесберегающей деятельности, что позволяет скорректировать формы, методы и приёмы по формированию у младших школьников культуры безопасного и здорового образа жизни.

### **Методики и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов.**

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся:

- методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;
- оценка уровня сформированности компонентов экологической компетентности обучающихся (методика «Альтернатива», методика «Отношение к экологическим проблемам», тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, методика «САН (Самочувствие. Активность. Настроение)», методика М.Рокича);
- оценка уровня сформированности компонентов компетентности здорового и безопасного образа жизни обучающихся (методика «Альтернатива», методика «Отношение к проблемам здоровья человека», тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, методика «САН (Самочувствие. Активность. Настроение)», методика М.Рокича);
- изучение диагностических данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации (группы здоровья, физкультурные группы, дети группы риска, дети ОВЗ), тестирование, анкетирование всех участников образовательного процесса;
- отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов (вес рюкзака, перегрузка домашним заданием); компьютерная

диагностика с использованием КМД «Здоровый ребенок», оценка физического здоровья обучающихся по технологии «Мониторинг- Online».

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики (проводит классный руководитель); комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму (проводит заместитель директора) и др.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

### **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования является законодательная база, обеспечивающая права граждан с ОВЗ.

**Цель программы:** создание условий для оптимального развития и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и обучающихся, имеющие хронические заболевания оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом и (или) речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию здорового образа жизни;
- проведение консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья для оказания своевременной помощи детям;

- организация взаимодействия между педагогами школы, специалистами и родителями учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в условиях образовательного процесса.**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательного учреждения является психолого-педагогический консилиум. Его основные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- составление индивидуальной образовательной программы для учащихся;
- корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования в МБОУ «Меленская СОШ» включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

<b>НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ «МЕЛЕНСКАЯ СОШ»</b>			
I	I	I	I
<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно- развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительная работа</b>
I	I	I	I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раз</li> <li>пре</li> <li>дея</li> <li>(ле</li> <li>ин</li> </ul>



- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

- пр...

## Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными запросами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными запросами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### 2.5.4. План реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
<p><b>1. Знакомство.</b></p> <p>Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог; Абрамова Л.А., Козик Е.В., Васильцова А.П., Лабузная А.И., учителя начальных классов.</p>	<p>1. <u>Прогнозирование</u> успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребенком и изучения предоставленных документов на момент поступления в школу.</p> <p>Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.</p> <p>2. <u>Сопровождение</u> адаптационного периода.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-4 х классов, анкетирование учителей.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> – обследование всех обучающихся 1-х классов.</p>

<p><b>2. Дифференциация</b></p> <p>Будаев А.Ф., заместитель директора школы по УВР; Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог; Абрамова Л.А., Козик Е.В., Васильцова А.П., Лабузная А.И., учителя начальных классов.</p>	<p>1. <u>Формирование списков</u> обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2. <u>Психолого-педагогический консилиум</u> (далее ППК) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся.</p> <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы;</li> <li>• низким уровнем учебной мотивации;</li> <li>• поведенческими проблемами.</li> </ul> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им;</li> <li>• с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими;</li> <li>• с недостатками произношения;</li> <li>• заиканием;</li> <li>• дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).</li> </ul> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.</li> </ul>
<p><b>3. Диагностика</b></p> <p>Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог; неуспешный ученик.</p>	<p><u>1. Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика</u> трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение медицинской карты ребенка;</li> <li>• диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития);</li> <li>• формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.</li> </ul>
<p><b>4. Проектирование индивидуальной программы</b></p> <p>Будаев А.Ф., заместитель директора школы по УВР; Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог;</p>	<p>1. Составление <u>программы индивидуальной работы</u> по каждому неуспешному обучающемуся.</p> <p>Программа состоит из 4 блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические занятия.</li> <li>2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога.</li> </ol>

Абрамова Л.А., Козик Е.В., Васильцова А.П., Лабузная А.И., учителя начальных классов.	3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 4. Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения.
<b>5. Коррекция проблем в обучении</b> Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог.	<u>Коррекционное воздействие</u> на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
<b>6. Анализ</b> Будаев А.Ф., заместитель директора школы по УВР; Бобкова О.В., педагог – дефектолог; Полоник Ж.И., педагог – психолог; Абрамова Л.А., Козик Е.В., Васильцова А.П., Лабузная А.И., учителя начальных классов.	<u>Малые педсоветы, психолого -педагогический консилиум.</u> Обсуждение текущей успеваемости по итогам первого и второго полугодия. 2.Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.**

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<b>1. Дети с задержкой психического развития.</b>	
1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических за-

<p>представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>дач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.  9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
<p align="center"><b>2. Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе).</b></p>	
<p>Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p>

<p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки</p>
--	--

**3. Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)**

<p>1) Повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке,</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p>
---	--

<p>а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституциональнообусловленные нарушения (энурез, тики, заикания )</p>	<p>6. Использование системы условной качественно количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p><b>4. Дети с нарушениями речи.</b></p>	
<p>1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p><b>5. Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно оглохшие дети).</b></p>	
<p>1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему</p>

<p>3) ребёнок старается уйти от речевых кон- тактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и</p>
--	--



	<p>других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка</p>
--	---

**6. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети).**

<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения);</p>
---	--

<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) Обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p><b>7. Дети с нарушением опорнодвигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом).</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</li> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции.</li> </ol>

	<p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
<p><b>8. Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей).</b></p>	
<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>

	<p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--

### Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов школы предусматривает комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Заместитель директора школы по УВ и НМР, председатель ППК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с МДОУ, ПМПК Брянской области, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель, Учитель начальных классов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</li> </ul>
Социальный педагог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</li> <li>• взаимодействует со специалистами КДН и ЗП и др. специалистами;</li> <li>• взаимодействует с семьей обучающегося.</li> </ul>

Педагог-психолог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучает личность обучающегося и коллектива класса;</li> <li>● анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>● выявляет дезадаптированных обучающихся;</li> <li>● изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>● подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>● выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>● осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;</li> <li>● оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Педагог дефектолог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● исследует речевое развитие обучающихся;</li> <li>● организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ней</li> </ul>
Воспитатель ГПД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучает интересы обучающихся;</li> <li>● создает условия для их реализации;</li> <li>● развивает творческие возможности личности;</li> <li>● решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
Медицинский работник (по согласованию).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;</li> <li>● организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;</li> <li>● организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>● разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> <li>● взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>

### Требования к условиям реализации программы.

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);</li> <li>• обеспечение специализированных условий;</li> <li>• обеспечение здоровьесберегающих условий;</li> <li>• обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий</li> </ul>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающие программы;</li> <li>• диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;</li> <li>• учебники и учебные пособия;</li> <li>• цифровые образовательные ресурсы и др.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специалисты, соответствующей квалификации и со специализированным образованием;</li> <li>• педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание информационно-образовательной среды;</li> <li>• использование информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• развитие дистанционной формы обучения детей;</li> <li>• методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности;</li> <li>• наглядные пособия;</li> <li>• мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.</li> </ul>

### Условия успешного осуществления коррекционной работы.

1. Безграничная вера в ребенка.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### **Мониторинг динамики развития детей.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;

- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1.Учебный план начального общего образования.**

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями,

утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года);

Учебный план составлен с учетом режима работы начальных классов: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1 классов и шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2 – 4 классов.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» ведется с 1 по 4 класс. Изучение в 1 классе курса «Азбука родного края» реализуется через план внеурочной деятельности, во 2 классе курса «Природа родного края» в объеме 1 час в неделю, в 3 классе курс «История родного края» в объеме 1 часа в неделю, в 4 классе курс «Культура родного края» в объеме 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов по русскому языку и математике вводятся групповые занятия по 0,5 часов в неделю (2-4 класс).

Образовательное учреждение, исходя из существующих потребностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), использует часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на проведение индивидуальных (групповых) коррекционно – развивающих занятий с обучающимися 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебных предметов, составляющих обязательную часть учебного плана, завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО в следующих формах:

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольное списывание	Диктант с ГЗ	Диктант с ГЗ	

	Литературное чтение	Поздравление	Личное письмо	Эссе	Итоговая комплексная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	Контрольное списывание	Диалог	Тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Практическая работа	Реферат	Реферат	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Эссе
Искусство	Музыка		Доклад	Доклад	Эссе
	Изобразительное искусство	Рисунок	Реферат	Тест	Учебный проект
Технология	Технология	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект	Тест
Физическая культура	Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ/ КЛАССЫ	Число часов в неделю / год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 / 165	5 / 170	5 / 170	5/4 <sup>1</sup> / 153
	Литературное чтение	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4/3 <sup>2</sup> / 119
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17
	Литературное чтение на родном языке	0,5 / 16	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Математика и информатика	Математика	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4 / 136

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 / 34
Искусство	Музыка	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	Изобразительное искусство	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Технология	Технология	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Физическая культура	Физическая культура	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68
ИТОГО:		<b>21 / 693</b>	<b>23 / 782</b>	<b>23 / 782</b>	<b>23 / 782</b>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		0	3 / 102	3 / 102	3 / 102
1	Физическая культура	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34
2	Брянский край	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34
3	Коррекционно - развивающие занятия	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Максимально допустимая годовая нагрузка (6-дневная учебная неделя)		<b>21 / 693</b>	<b>26 / 884</b>	<b>26 / 884</b>	<b>26 / 884</b>

<sup>1</sup> Запись «5/4» означает, что изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую – 4 часа

<sup>2</sup> Запись «4/3» означает, что изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часов, в другую – 3 часа

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ «Меленская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.

#### 1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 2019 – 2020 УЧЕБНОГО ГОДА.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс со 2 сентября 2019 года.

*Продолжительность учебного года* в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах, 9 и 11 классах - 34 учебные недели; в 5-8, 10 классах – 35 учебных недель.

#### 2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

- Учебный год делится:  
в 1-ом – 4-ом классах на четверти:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	03.11.2019	9
2 четверть	11.11.2019	31.12.2019	8
3 четверть	13.01.2020	29.03.2020	2 - 4 классы – 11 недель; 1 класс – 10 недель
4 четверть	06.04.2020	23.05.2020*	1 – 4 классы – 7 недель

в 5-ом – 9-ом классах на четверти:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	03.11.2019	9
2 четверть	11.11.2019	31.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	29.03.2020	5 - 9 классы – 11 недель
4 четверть	06.04.2020	23.05.2020* 30.05.2020*	9 класс – 7 недель; 5 - 8 классы – 8 недель

в 10-ом и 11-ом классах на полугодия:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	02.09.2019	31.12.2019	16
2 полугодие	13.01.2020	11 класс - 23.05.2020* 10 класс – 20.05.2020*	11 класс – 18 недель 10 класс – 19 недель

\*сроки окончания 2020 – 2021 учебного года устанавливаются приказами Департамента образования и науки Брянской области и отдела образования администрации Стародубского муниципального округа.

- Продолжительность каникул в течение учебного года

	Даты		Продолжительность каникул (в днях)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	04.11.2019	10.11.2019	7
Зимние	01.01.2020	12.01.2020	12
Весенние	30.03.2020	05.04.2020	7
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	17.02.2020	23.02.2020	7
Летние	31.05.2020	31.08.2020	93

28 апреля, 2,4 и 11 мая выходные дни в счет каникулярного времени.

3. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ.

- Продолжительность рабочей недели:

в 1 классе – 5 дней;

во 2 - 11 классах – 6 дней.

4. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ.

- сменность: учебные занятия организованы в одну смену.
- начало занятий: 9 часов 30 минут.

- продолжительность урока:  
во 2 - 11 классах – 45 минут;  
в 1 классе – использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 45 минут каждый).
- ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием уроков, утвержденным директором образовательного учреждения.
- режим учебных занятий:

А) в 1 классе:  
1 полугодие

№ урока	Начало урока	Окончание урока
1.	9 час 30 минут	10 час 05 минут
2.	10 час 25 минут	11 час 00 минут
3.	11 час 40 минут	12 час 15 минут
4.	12 час 45 минут	13 час 20 минут

Б) во 2 – 11 классах:

№ урока	Начало урока	Окончание урока
1.	9 час 30 минут	10 час 15 минут
2.	10 час 25 минут	11 час 10 минут
3.	11 час 20 минут	12 час 05 минут
4.	12 час 25 минут	13 час 10 минут
5.	13 час 30 минут	14 час 15 минут
6.	14 час 25 минут	15 час 10 минут

2 полугодие

№ урока	Начало урока	Окончание урока
1.	9 час 30 минут	10 час 15 минут
2.	10 час 25 минут	11 час 10 минут
3.	11 час 50 минут	12 час 35 минут
4.	12 час 55 минут	13 час 40 минут

- Продолжительность перемен:

А) в 1 классе:  
1 полугодие

№	Начало перемены	Продолжительность
1.	10 час 05 минут	20 минут
2.	11 час 00 минут	40 минут
3.	12 час 15 минут	30 минут

Б) во 2 – 11 классах:

№	Начало перемены	Продолжительность
1.	10 час 15 минут	10 минут
2.	11 час 10 минут	10 минут
3.	12 час 05 минут	20 минут
4.	13 час 10 минут	20 минут
5.	14 час 15 минут	10 минут

2 полугодие

№	Начало перемены	Продолжительность
1.	10 час 15 минут	10 минут
2.	11 час 10 минут	40 минут
3.	12 час 55 минут	20 минут

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и выпускного государственного экзамена (ВГЭ) проводится в сроки, определенные Министерством образования и науки РФ и Департаментом образования и науки Брянской области.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки:

- 1-4 классы с 13.04.2020 года по 06.05.2020 года
- 5-8 классы с 20.04.2020 года по 23.05.2020 года
- 9 и 11 классы с 20.04.2020 года по 16.05.2020 года
- 10 класс с 27.04.2020 года по 27.05.2020 года

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговых контрольных работ, зачетов, тестов и т.п., определенных Учебным планом МБОУ «Меленская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.

7. ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для проведения практических занятий на пришкольном участке, а так же практических занятий по технологии предусмотрена летняя трудовая практика в соответствии с Уставом МБОУ «Меленская СОШ».

Продолжительность рабочего дня трудовой практики:

в 5 – 6 классах -2 часа; 7-8 классах -3 часа; 10 классе – 4 часа.

8. УЧЕБНЫЕ СБОРЫ.

Учебные сборы юношей 10 класса проводятся в сроки, установленные приказом отдела образования администрации Стародубского муниципального округа.

### **3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.**

Организация внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области (далее – МБОУ «Меленская СОШ») в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015);
  - ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
  - ✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области

В соответствии с требованиями ФГОС НОО организация внеурочной деятельности в МБОУ «Меленская СОШ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи организации внеурочной деятельности:**

- ✓ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- ✓ выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширить рамки общения с социумом.

Образовательным учреждением избрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, модель плана с преобладанием воспитательных



мероприятий. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением по некоторым направлениям используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (ДОД «ЦДТ» Стародубского муниципального района и ДСШ г. Стародуба)

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении представлена следующими направлениями:

- ✓ спортивно –оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное
- ✓ социальное;
- ✓ духовно-нравственное.

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности представлено программой «Здоровье» МБОУ « Меленская СОШ», программой курса «Рости здоровым», «Спортивный коллейдаскоп». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности представлено работой кружков «Эрудит», «Юный читатель», «Школа безопасности», участие в проектной и исследовательской деятельности.

Целью данных курсов является расширение, углубление и закрепление знаний по учебным предметам, возможность раннего выявления интересов и склонностей.

**Общекультурное и социальное направления** внеурочной деятельности представлено работой кружков «Умелые ручки», «Творим добро», «Школа добрых дел», «Мой мир», «Я-первоклассник», «Я-школьник», «Тропинки к своему «Я», «Учимся общаться» которые работают над формированием у обучающихся культуры поведения, общения, уважительного отношения к людям, бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирования навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развития эмоциональной сферы обучающихся, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций, осознанного выбора будущей профессии.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено программой «Духовно-нравственное воспитание школьника» МБОУ «Меленская СОШ», программой курсов «Азбука родного края», «В мире доброты», «Мир театра», «Раскрасим мир сами» и различными социальными проектами, целью которых является воспитание чувства гордости, патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к истории своей семьи, своего поселка, народа, что является интегрированной реализацией предметной области курсов «Основы духовно - нравственной культуры народов России» и «Брянский край».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» и предусматривает не более 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, организованные выезды обучающихся в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор программ может быть предоставлен обучающимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, спортивной площадкой, хоккейным кортом, спортивным стадионом, кабинетом психологической разгрузки, информационно – библиотечным центром, кабинетами технологии, компьютерным классом, а также учебными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками, техникой для сканирования, копирования и печати материалов.

#### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение обучающимися (воспитанниками) социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений обучающегося (воспитанника) к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей Малой Родине, школе;
- ✓ получение обучающимся (воспитанником) опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников увеличение числа обучающихся (воспитанников) детей, охваченных организованным досугом;

- ✓ воспитание у обучающихся(воспитанников) толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися (воспитанниками) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся (воспитанников) обязательным. ФГОС НОО определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения.

Направления	Мероприятия	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
			33		34		34		34
Духовно-нравственное	Классные часы «Азбука родного края»	1							
	Тематические беседы «В мире доброты»			1					
	Проведение дней театра «Мир театра»					1			
	Классные часы «Раскрасим мир сами»							1	
	Выставки детского творчества «Художник»								
	Классные часы, акции, праздничные мероприятия, экскурсии, поездки и иные внутриклассные мероприятия по воспитательному плану школы и классных руководителей.	1		1		1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
Социальное	Творческие конкурсы «Умелые ручки»	1							
	Разработка проектов «Творим добро»			1					
	Практикум «Школа добрых дел»					1			
	Беседы «Мой мир»							1	
	Целевые прогулки «Родничок»								
	Субботники по благоустройству села, школьного двора	0.5		0.5		0.5		0.5	

	Общественно-полезный труд	0.5		0.5		0.5		0.5	
	<b>Итого:</b>	<b>2.</b>		<b>2.</b>		<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Проектная деятельность «Эрудит»	1							
	Тематические беседы «Школа безопасности»			1					
	Беседы «Кушайте на здоровье»					1			
	Кружок «Юный читатель»							1	
	Классный час «Земля наш общий дом»								
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Общекультурное</b>	Беседа «Я -первоклассник»	1							
	Беседа «Я школьник»			1					
	Тренинги «Тропинки к своему Я»					1			
	Беседа «Учимся общаться»							1	
	Кружок «Азбука этикета»								
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Тематические беседы «Расти здоровым»	1		1					
	Спортивные игры «Спортивный калейдоскоп»					1		1	
	Кружок «Здоровое питание»								
	Беседы по охране здоровья	0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
	Спортивные соревнования	1		1		1		1	
	День здоровья	1		1		1		1	
	Фестивали ГТО	0.5		0.5		0.5		0.5	
	<b>Итого:</b>	<b>4.</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>10</b>	<b>330</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

### 3.4. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» на 2019-2023 годы.

Для создания условий реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта (сетевой график) введения и реализации ФГОС НОО на уровне начального образования на период 2019 – 2023 г.г.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО.</b>					
Поведение процедуры самообследования готовности ОУ к введению ФГОС НОО.	До 08. 2019				
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	05. 2019				
Разработка ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» на 2019-2023 г.г..	05-06. 2019				

Внесение изменений и дополнений в ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ».	В течение периода реализации с учетом нормативно – правовых актов федерального и регионального уровней				
Утверждение образовательной программы ОУ.	08. 2019				
Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	05-08. 2019				
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками	05-08. 2019				
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно до 1 сентября с учетом Федерального перечня учебников на данный учебный год.				
Разработка и утверждение учебного плана начальной ступени обучения.	Ежегодно до 1 сентября на основе Базисного (примерного) учебного плана образовательных учреждений Брянской области.				
Разработка и утверждение рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей на основе требований ООП НОО.	Ежегодно до 1 сентября.				
Разработка и утверждение локально – правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ в связи с введением ФГОС НОО на 2019-2023 г.г.	До 08. 2019				
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС.</b>					
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежегодно на 1 января и 1 сентября				
Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	В течение периода реализации с учетом нормативно – правовых актов федерального и регионального уровней				
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	До 08. 2019				
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС.</b>					
Разработка модели организации образовательно – воспитательного процесса начального общего образования.	До 08. 2019				
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по образовательной и внеурочной деятельности.	Ежегодно до 1 сентября.				

Привлечение государственного-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО.	В течение периода реализации ООП НОО.			
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС.</b>				
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	До 05. 2019			
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	До 05. 2019			
Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	До 05. 2019			
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС.</b>				
Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО.	Регулярно в течение периода реализации ООП НОО.			
Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	Регулярно перед набором учащихся для обучения в школе.			
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО.	Регулярно в течение периода реализации ООП НОО.			
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	В течение периода реализации ООП НОО.			
Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• По использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>• Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий и др.</li> </ul>	В течение периода реализации ООП НОО.			
<b>VI. материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>				
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	05-08. 2019			
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	До 09. 2019			
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	До 09. 2019			
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	До 09. 2019			

Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение периода реализации ООП НОО.			
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных.	До 09. 2019			
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.	До 09. 2019			

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для успешной реализации ООП НОО образовательным учреждением заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями социума:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве

Формы взаимодействия:

- МБДОУ детский сад №28 с. Меленск Работа по совместной деятельности, направленной на раннюю диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольную подготовку детей и ведение коррекционной работы с детьми.
- МБУЗ «Стародубская ЦРБ» Оказание услуг по медицинскому обследованию учащихся, организацию консультаций узкими специалистами (врач психиатр, невропатолог и другие).
- Меленский сельский Дом Культуры Предоставление услуг по дополнительному образованию учащихся, проведению совместной воспитательной работы с учащимися.
- Меленская сельская библиотека Проведение совместной воспитательной работы с учащимися.
- Брянский региональный центр Организация совместного индивидуальное обучения учащихся на дому и дистанционно.

дистанционного  
обучения.

### 3.4.1. Соблюдение требований к кадровым условиям реализации ООП НОО.

**А) Укомплектованность МБОУ «Меленская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками.**

Должность	Должностные обязанности:	Количество работников в ОУ	
		требуется	имеется
Руководитель ОУ.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1
Заместитель директора ОУ по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	1	1
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4	4
Учитель музыки		1	1
Учитель изобразительного искусства		1	1
Учитель иностранного (английского) языка		1	1
Учитель физической культуры		1	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий в зависимости от особенностей образовательного учреждения (численность обучающихся, направленность основной образовательной программы) воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	2	2



	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		
Педагог - дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	1
Педагог – психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	1
Воспитатель ГПД.	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2	2
Старший вожатый.	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	1
Педагог - библиотечарь.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	1

**Вывод:** Образовательное учреждение в полной мере обеспечено кадрами для реализации ООП НОО.

**Б) Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Меленская СОШ».**

Ф.И.О. работника, должность	Требования к уровню квалификации:	Соответствует	
Пилипков Н.В., руководитель ОУ.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	+	Высшее; стаж работы в должности – 19 лет



иностранный (английского) языка			
Драчена Е.В., учитель физической культуры		+	Среднее специальное
Волевач Н.П., социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее	+	Среднее специальное
Хомякова Е.И., социальный педагог	профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	+	Среднее специальное
Бобкова О.В., педагог - дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	+	Высшее
Полоник Ж.И., педагог – психолог.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+	Высшее
Гордеенко А.Н., воспитатель ГПД.	Высшее профессиональное образование или среднее	+	Высшее
Чупик С.Н., воспитатель ГПД.	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	+	Высшее

	предъявления требований к стажу работы.		
Агеенко Н.В., старший вожатый.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	+	Высшее
Галчинская В.Ф., педагог - библиотекарь.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+ -	Высшее

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО соответствует требованиям к уровню профессиональной подготовки.

**В) Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Меленская СОШ».**

Ф.И.О. работника, должность	Квалификационная категория	Освоение работником дополнительных образовательных программ	
		в объеме не менее 72 часов	по ФГОС ОО
Пилипков Н.В., руководитель ОУ.	Высшая	+	+
Будаев А.Ф., заместитель директора ОУ по УВР	Высшая	+	+
Дедкова В.П., заместитель директора ОУ по ВР	Высшая	+	+
Абрамова Л.А., учитель начальных классов	Высшая	+	+
Васильцова А.П., учитель начальных классов	Высшая	+	+
Козик Е.В., учитель начальных классов	Первая	+	+
Лабузная А.И., учитель начальных классов	Высшая	+	+
Полоник Ж.И., учитель музыки	Высшая	+	
Чупик С.Н., учитель изобразительного искусства	Первая	+	+
Шило М.Е., учитель иностранного (английского) языка	Первая	+	+
Гришенькова Н.П., учитель иностранного (английского) языка	Первая	+	+

Драчена Е.В., учитель физической культуры	-		+
Волевач Н.П., социальный педагог	Первая	+	
Хомякова Е.И., социальный педагог	Первая	+	
Бобкова О.В., педагог - дефектолог	-		
Полоник Ж.И., педагог – психолог.	Первая		
Коростелева Е.А., воспитатель ГПД.	-		
Чупик С.Н., воспитатель ГПД.	Первая	+	+
Агеенко Н.В., старшая вожатая.	-		
Галчинская В.Ф., библиотекарь.	-		

### 3.4.2. Создание психолого-педагогических условий реализации ООП НОО.

В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами Школы. Разработан план работы психологической службы Школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики

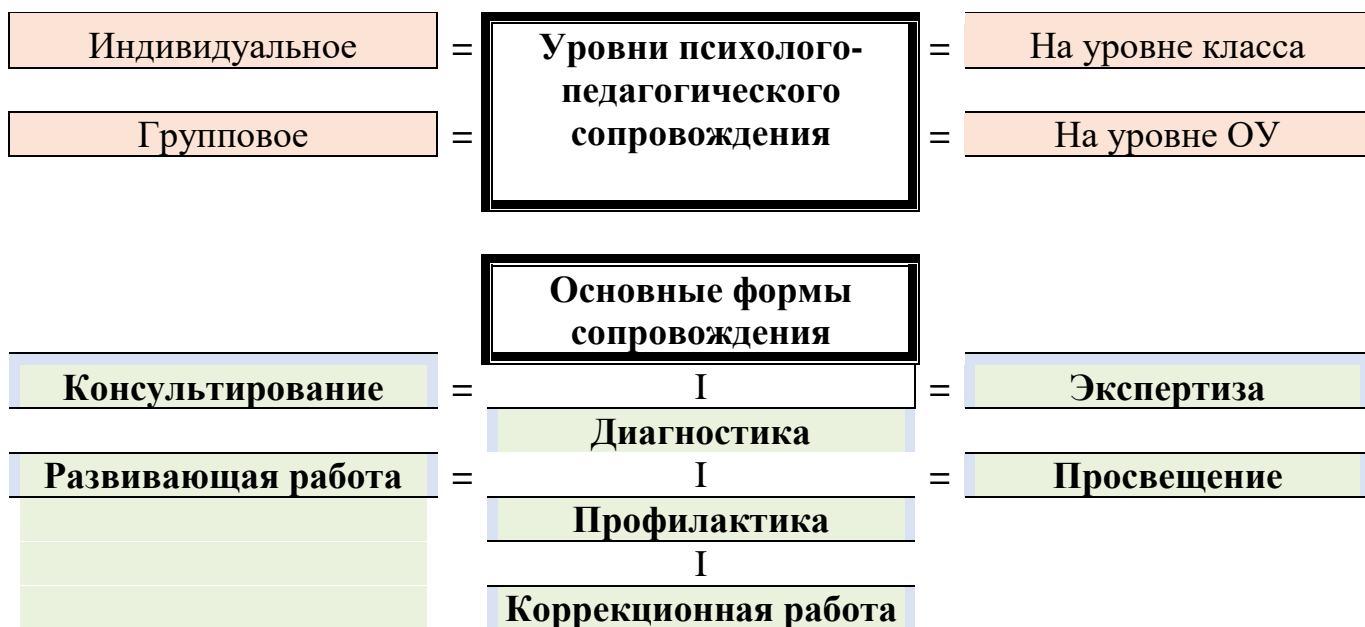
возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

**Модель психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
на начальной ступени общего образования  
МБОУ «Меленская СОШ»**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

<p align="center"><b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b></p>	<p align="center"><b>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b></p>
<p align="center"><b>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b></p>	<p align="center"><b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p align="center"><b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b></p>
<p align="center"><b>Развитие экологической культуры</b></p>	<p align="center"><b>Выявление и поддержка одарённых детей</b></p>	

### **3.3.3. Соблюдение требований к финансовому обеспечению реализации ООП НОО.**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Меленская СОШ» с учётом коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Меленская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого Планом финансово – экономической деятельности МБОУ «Меленская СОШ».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- Фонд оплаты труда МБОУ «Меленская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части.
- Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.
- Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует региональным нормативам.
- Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.
- Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Меленская средняя общеобразовательная школа». В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений



обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Из фонда внеаудиторной занятости производится финансирование внеурочной деятельности педагогических работников, работа с учащимися по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

### 3.3.4. Соблюдение материально-технических условий реализации ООП НОО.

МБОУ «Меленская СОШ», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Характеристика здания МБОУ «Меленская СОШ»:**

- Тип здания (подчеркнуть): типовое,
- Год ввода в эксплуатацию: 1982
- Проектная мощность (предельная численность): 320 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 196 человек

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

	Количество	Площадь (м <sup>2</sup> )
Кабинет начальных классов	4	48.00
Компьютерный класс	1	62.00
Мастерские	1	73.00
Спортивный зал	1	180.00
Кабинет коррекционной работы	1	19.00
Помещения для ГПД	2	48.00
Тренажерный зал	1	34.00
Спортивная площадка	1	
Спортивный стадион	1	
Хоккейный корт	1	
Библиотека с читальным залом	1	48,00

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных, локальных актов всех уровней	Необходимо/имеются в наличии	Процент оснащенности оборудованием
1.	Учебные кабинеты для учащихся начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (персональный компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран) и с доступом в сеть Интернет.	3/3	100
2.	Учебные кабинеты для учащихся начальных классов с интерактивным оборудованием (интерактивный комплекс, принтер) и с доступом в сеть Интернет.	1/1	100
3.	Компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся, находящихся в локальной сети и с выходом в Интернет)	1/1	100
3	Мастерские (столярно – слесарные)	1/1	70
4	Спортивный зал с оборудованием для проведения занятий по всем разделам предмета «физическая культура»).	1/1	80
5	Кабинет коррекционной работы с оборудованием, необходимым для реализации программы коррекционной работы с обучающимися.	1/1	60

6	Помещения для ГПД с оборудованием для организации игровой и досуговой деятельности воспитанников.	2/2	60
7	Тренажерный зал	1/1	
8	Спортивная площадка	имеется	
9	Спортивный стадион с большим и малым футбольным полями, беговой дорожкой с твердым покрытием, сектором для гимнастики.	имеется	
10	Хоккейный корт	имеется	
11	Библиотека с читальным залом	1/1	100
12	Технические помещения (санузлы, умывальники и т.д.)	3/3	
13	Обеденный зал пищеблока на 80 посадочных мест.	1/1	90
14	Административные помещения	имеются	
15	Пришкольный опытный участок (0,5 га)	имеется	

### **3.4.5. Обеспечение информационно-методических условий реализации ООП НОО.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса ОУ, дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного

- процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

### **3.4.6. Основные направления деятельности МБОУ «Меленская СОШ» по реализации требований ФГОС по созданию информационно – образовательной среды.**

Основные направления деятельности МБОУ «Меленская СОШ» по реализации требований ФГОС по созданию информационно – образовательной среды:

1. Разработана программа информатизации МБОУ «Меленская СОШ» на 2017-2021 г.г.

2. Разработана и внедряется нормативно – правовая база по созданию информационно – образовательной среды ОУ:

2.1. разработаны положения:

- об информационно – образовательной среде МБОУ «Меленская СОШ»;
- об информационно – образовательном центре;
- об официальном сайте;
- об электронном дневнике и электронном журнале;
- о системе электронного мониторинга;
- регламент доступа в сеть Интернет.

2.2. разработаны должностные инструкции:

- администратора школьного сайта;
- системного администраторы электронной системы Дневник.ру;
- оператора электронного мониторинга4
- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников школы

3. Применение новых информационных и коммуникационных технологий в учебной, научно-методической и экспериментальной работе.

- Электронные эксперименты.
  - Интерактивный режим обучения.
  - Онлайн – тестирование.
3. Включение МБОУ «Меленская СОШ» в единую образовательную сеть «Виртуальная школа» (единая электронная среда для учителей, учеников и их родителей), которая совмещает в себе три модуля:
- дистанционное обучение,
  - управление школьным документооборотом,
  - социальная сеть.

Базовый функционал «Виртуальной школы» (бесплатный для всех участников образовательного процесса. Пользователям доступны электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, а также медиатека, библиотека образовательной литературы, онлайн-тренинг тестирования ЕГЭ, возможность пройти вступительные олимпиады в крупнейшие ВУЗы России.

Внедрено в ОУ:

1. В ОУ используется один из трех модулей – школьный документооборот: ведется электронный классный журнал и электронный дневник учащегося.

Нерешенные вопросы. Проблемы.

1. Отсутствие в ОУ высокоскоростного Интернета;
2. Недостаточное количество рабочих мест (3) с выходом в Интернет.
3. Инертность педагогических работников по внедрению в УВП онлайн – тестирования (ЕГЭ), онлайн – тренинги.
4. Недостаточно смотивированы родители учащихся как пользователи электронного классного журнала и электронного дневника учащегося. Предпочтение отдается непосредственной беседе с учителем, классным руководителем.

4. Внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных и коммуникационных технологий.

- Электронный мониторинг учебных достижений учащихся;
  - Электронное делопроизводство (книги приказов по школе; протоколы заседаний педсовета; протоколы совещаний при директоре; протоколы заседаний Управляющего Совета, родительских собраний с 1 января 2010 года)
5. Создание электронной школьной базы данных.
- Банк данных «Семьи учащихся».

- Банк данных «Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды».
- Медицинские паспорта классных коллективов, школы.
- Социальные паспорта классных коллективов, школы.
- Базы данных различных категорий семей и учащихся.
- Электронная база данных «Педагогические работники»
- Базы электронной отчетности: ОШ – 1, профессиональная подготовка.
- База данных программно – методическое обеспечение УВП.

6. Планируется организация дистанционного обучения.

Необходимость:

В 2013 году наше образовательное учреждение внесено в перечень объектов социальной инфраструктуры Брянской области, обеспечивающих доступную среду для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в МБОУ «Меленская СОШ» обучается 29 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 8 детей – инвалидов). Для 24 обучающихся, проживающих на территории Стародубского района с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому. В ОУ реализуется программа «Школа равных возможностей».

План мероприятий:

1. Разрабатывается нормативная база дистанционного обучения.
2. Оборудование кабинета дистанционного обучения.
3. Подготовка (школьный уровень) специалистов: педагог – дефектолог; педагог – психолог; учителя – предметники.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **3.4.7. Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

#### 4. Приложения.

Приложение 1 к Программе формирования экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.

##### Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно                      Б) иногда    В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:



А) всегда    Б) иногда, когда напоминают родители    В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки    Б) водных процедур    В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди    Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да    Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром    Б) утром и вечером    В) всегда после еды    Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем    Б) чипсы и колу    В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп    Д) больше фруктов и овощей

### Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да \_\_\_\_\_ б) нет;  
(указать заболевание);    в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год;    в) больше 3 раз в год;  
б) 2-3 раз в год;    г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное;    в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное;    г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное;    в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное;    г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное;    в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное;    г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да;    б) нет;    в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да;    б) нет;    в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику);    в) лечите самостоятельно;

- б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
- а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
- а) витаминотерапию; д) массаж;  
б) фитотерапию; е) другие \_\_\_\_\_ (указать).  
в) закаливание; ж) не проводим.  
г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:
- овощи:
- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- мясо:
- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- фрукты:
- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- макароны, мучные изделия:
- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:
- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;  
б) занимается в секции \_\_\_\_\_ г) другое \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ (указать вид и сколько раз в неделю); \_\_\_\_\_ (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

Подпись

### Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?

## 9. Что могут сделать дети для охраны природы?

### Анкета для учащихся 3-4 классов

#### «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

- Завтрак 8.00
- Обед 13.00
- Полдник 16.00
- Ужин 18.00
- Завтрак 9.00
- Обед 15.00
- Полдник 18.00
- Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

- Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Вера: зубы чистят утром и вечером.
- Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- Перед чтением книги перед едой
- Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
- После посещения туалета после игры в баскетбол
- После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот
- Подставить палец под кран с холодной водой
- Помазать ранку йодом
- Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

- Иметь много денег
- Иметь интересных друзей
- Много знать и уметь

- Быть красивым и привлекательным
- Быть здоровым
- Иметь любимую работу
- Быть самостоятельным
- Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

- Регулярные занятия спортом
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботиться о здоровье
- Хорошие природные условия
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

- Утренняя зарядка, пробежка
- Прогулка на свежем воздухе
- Завтрак
- Сон не менее 8 часов
- Обед
- Занятия спортом
- Ужин
- Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

- Уроки, обучающие здоровью
- Спортивные соревнования
- Классные часы о том, как заботиться о здоровье
- Викторины, конкурсы, игры
- Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
- Праздники на тему здоровья.

### **Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»**

#### **Инструкция и содержание анкеты**

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	<i>Умения</i>	<i>Уровни овладения</i>		
		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

### **Методика обработки анкеты**

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:  
полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;  
не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:  
*учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;  
*учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;  
*учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Ui)	Итого
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

### Анкета

#### «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
  - часто
  - Нет
  - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
  - Да
  - нет
  - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
  - Да
  - Нет
  - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
  - С полной отдачей
  - Без желания
  - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
  - систематически
  - Нет
  - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
  - Да
  - Нет

- Иногда