

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Меленская СОШ»:
_____ *Н.В. Пилипов*

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2022– 2025 ГОДЫ.

СЕЛО МЕЛЕНСК, 2022 ГОД

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического Совета МБОУ
«Меленская СОШ»
(Протокол от 30.08.2022 года № 8)

«СОГЛАСОВАНА»
на заседании Управляющего Совета МБОУ
«Меленская СОШ»
(Протокол от 30.08.2022 года № 4)

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по МБОУ «Меленская СОШ»
от 30.08.2022 года № 57



ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название раздела (подраздела):	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (УУД).	8
1.2.2.	Формирование предметных учебных действий.	20
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	59
1.3.1.	Общие положения	59
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	61
1.3.3.	Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	63
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.	66
2.	Содержательный раздел.	68
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.	68
2.2.	Программы отдельных учебных предметов (курсов).	80
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	80
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	108
2.5.	Программа коррекционной работы.	141
2.6.	Программы курсов внеурочной деятельности	158
3.	Организационный отдел.	159
3.1.	Учебный план начального общего образования.	159
3.2.	Календарный учебный график	163
3.3.	План внеурочной деятельности.	166
3.4.	Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ».	171
4.	Приложения.	191

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области на 2022 – 2025 годы (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для:

- ✓ *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;*
- ✓ *сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;*
- ✓ *развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.*

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- ✓ *побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности,*
- ✓ *обучение навыкам общения и сотрудничества,*
- ✓ *поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,*
- ✓ *формирование желания учиться и основ умения учиться.*

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности ученика начальных классов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» опирается на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности на начальном этапе общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» включает перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса. Задачи, решаемые учениками начальной школы, владеющих различными видами деятельности, следующие:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть правилами игры. Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования.

**Задачи,
решаемые
педагогами:**

- Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики,

конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

- Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- **организовать постановку учебных целей**, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- **побуждать и поддерживать детские инициативы**, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- **организовать усвоение знаний** посредством коллективных форм учебной работы;
- **осуществлять функции контроля и оценки**, организовать их постепенный переход к ученикам.
- **создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка**

(ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов; обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.); создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» предусматривает:

- **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования **всеми обучающимися**, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **выявление и развитие способностей обучающихся** - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- **участие обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- **использование в образовательном процессе современных образовательных технологий** деятельностного типа;
- **возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся** при поддержке педагогических работников;
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды** (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меленская средняя общеобразовательная школа», реализующее данную основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Меленская СОШ» (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу на начальной ступени обучения.

К числу **планируемых результатов освоения основной образовательной программы** отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- **внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- **широкая мотивационная основа учебной деятельности**, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- **учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- **ориентация на понимание причин успеха** в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- **способность к самооценке** на основе критериев успешности учебной деятельности;
- **основы гражданской идентичности**, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- **ориентация в нравственном содержании и смысле** как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- **знание основных моральных норм** и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- **развитие этических чувств** — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- **эмпатия** как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- **установка на здоровый образ жизни**;
- **основы экологической культуры**: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- **чувство прекрасного и эстетические чувства** на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- **внутренней позиции обучающегося** на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- **выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**;
- **устойчивого учебно-познавательного интереса** к новым общим способам решения задач;
- **адекватного понимания причин успешности/неуспешности** учебной деятельности;
- **положительной адекватной дифференцированной самооценки** на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- **компетентности в реализации основ гражданской идентичности** в поступках и деятельности;
- **морального сознания** на конвенциональном уровне,

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- **установки на здоровый образ жизни** и реализации её в реальном поведении и поступках;
- **осознанных устойчивых эстетических предпочтений** и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- **эмпатии** как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры** действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать свои действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- **учитывать установленные правила** в планировании и контроле способа решения;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль** по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- **оценивать правильность выполнения действия** на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- **адекватно воспринимать предложения и оценку** учителей, товарищей, родителей и других людей;
- **различать способ и результат действия;**
- **вносить необходимые коррективы в действие после его завершения** на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем *ставить новые учебные задачи*;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- *проявлять познавательную инициативу* в учебном сотрудничестве;
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры* действия в новом учебном материале;
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль* по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия* и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные Выпускник научится:

универсальные учебные действия.

- *осуществлять поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации* об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- *использовать знаково-символические средства*, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- *строить сообщения в устной и письменной форме*;
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач*;
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов*, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- *осуществлять анализ объектов* с выделением существенных и несущественных признаков;
- *осуществлять синтез* как составление целого из частей;
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию* по заданным критериям;

- **устанавливать причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений;
- **строить рассуждения** в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- **обобщать**, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- **осуществлять подведение под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- **устанавливать аналогии**;
- **владеть рядом общих приёмов решения задач.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **осуществлять расширенный поиск информации** с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- **записывать, фиксировать информацию об окружающем мире** с помощью инструментов ИКТ;
- **создавать и преобразовывать модели и схемы** для решения задач;
- **осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме**;
- **осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **осуществлять синтез** как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- **осуществлять сравнение, сериацию и классификацию**, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей;
- **произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.**

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- **адекватно использовать коммуникативные**, прежде всего речевые, **средства** для решения различных коммуникативных задач,
- **строить монологическое высказывание** (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

- **владеть диалогической формой коммуникации**, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- **допускать возможность существования у людей различных точек зрения**, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- **формулировать собственное мнение и позицию**;
- **договариваться и приходить к общему решению** в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- **строить понятные для партнёра высказывания**, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- **задавать вопросы**;
- **контролировать действия партнёра**;
- **использовать речь для регуляции своего действия**;
- **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- **учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей**, отличные от собственной;
- **учитывать разные мнения и интересы** и обосновывать собственную позицию;
- **понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы**;
- **аргументировать свою позицию** и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно **содействовать разрешению конфликтов** на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно **передавать партнёру необходимую информацию** как ориентир для построения действия;
- **задавать вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- **осуществлять взаимный контроль** и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- *адекватно использовать речь* для планирования и регуляции своей деятельности;
- *адекватно использовать речевые средства* для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение (работа с текстом). Метапредметные результаты.

Выпускник:

- *приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией* в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- *научится осознанно читать тексты* с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- *овладеет элементарными навыками чтения информации*, представленной в наглядно-символической форме;
- *приобретет опыт работы с текстами*, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать поиск информации;*
- *критически относиться к получаемой информации*, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- *использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей* и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- *выделению нужной для решения практической или учебной задачи информации*, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Работа с текстом: Выпускник научится:

- | | |
|--|---|
| <p>поиск информации и понимание прочитанного.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте конкретные сведения, факты</i>, заданные в явном виде; • <i>определять тему и главную мысль текста;</i> • <i>делить тексты на смысловые части</i>, составлять план текста; • <i>вычленять содержащиеся в тексте основные события</i> и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • <i>сравнивать между собой объекты</i>, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • <i>понимать информацию, представленную в неявном виде</i> (например, находить в тексте несколько примеров, |
|--|---|

доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- **понимать информацию, представленную разными способами:** словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- **понимать текст**, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- **использовать различные виды чтения:** ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **использовать формальные элементы текста** (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- **работать с несколькими источниками информации;**
- **сопоставлять информацию**, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- **пересказывать текст подробно и сжато**, устно и письменно;
- **соотносить факты с общей идеей текста**, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- **формулировать несложные выводы**, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;
- **составлять** на основании текста небольшое **монологическое высказывание**, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- **делать выписки из прочитанных текстов** с учётом цели их дальнейшего использования;
- **составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.**

Работа с текстом:
оценка информации.

Выпускник научится:

- **высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;**
- **оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;**

- *определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта *подвергать сомнению достоверность прочитанного*, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- *участвовать в учебном диалоге* при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками *выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся. Метапредметные результаты.

Обучающиеся:

- *приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами*, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- *познакомятся с различными средствами ИКТ*, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- *приобретут первичные навыки обработки и поиска информации* при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся:

- *оценивать потребность в дополнительной информации* для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- *определять возможные источники* получения информации;
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- *планировать, проектировать и моделировать процессы* в простых учебных и практических ситуациях;

- Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**
- Выпускник научится:
- *использовать* безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, *эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ*;
 - *выполнять компенсирующие физические упражнения* (минизарядку);
 - *организовывать систему папок* для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**
- Выпускник научится:
- *вводить информацию в компьютер* с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
 - *владеть компьютерным письмом на русском языке*; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
 - *рисовать изображения на графическом планшете*;
 - *сканировать* рисунки и тексты.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *использовать программу распознавания сканированного текста* на русском языке.
- Обработка и поиск информации.**
- Выпускник научится:
- *подбирать оптимальный* по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству *результат видеозаписи и фотографирования*, использовать сменные носители (флэш-карты);
 - *описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения*, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
 - *собирать числовые данные* в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
 - *редактировать цепочки экранов сообщения* и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - *пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора*, следовать основным правилам

оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- **искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках**, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- **составлять список используемых информационных источников** (в том числе с использованием ссылок);
- **заполнять учебные базы данных.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете** и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- **критически относиться к информации** и к выбору источника информации.

Выпускник научится:

- **создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:** редактировать, оформлять и сохранять их;
- **создавать сообщения в виде аудио - и видеоклипов** или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- **готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:** создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- **создавать диаграммы, планы территории** и пр.;
- **создавать изображения**, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- **размещать сообщение в информационной образовательной среде** образовательного учреждения;
- **пользоваться основными средствами телекоммуникации;** участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- **представлять данные;**
- **создавать музыкальные произведения с использованием компьютера** и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных

Создание,
представление и
передача
сообщений.

фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- *создавать движущиеся модели и управлять ими* в компьютерно управляемых средах;
- *определять последовательность выполнения действий*, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- *планировать несложные исследования объектов и процессов* внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира*, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2. Формирование предметных учебных действий.

1.2.2.1. Русский язык. Родной язык.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

в результате изучения курса русского языка и родного языка

- *научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;*
- *получит позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию*, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

в процессе изучения русского языка и родного языка

- *получит возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;*
- *научится использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.*

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- *получит начальные представления о нормах русского и родного литературного языка* (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- *научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях*

общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- *овладеет коммуникативными учебными действиями*, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- *научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*
- *сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания* (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- *получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:* познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса *научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы*, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

A/ Содержательная линия «Система языка».

A 1. Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- *различать звуки и буквы;*
- *характеризовать звуки русского и родного языков:* гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- *знать последовательность букв в русском и родном алфавитах*, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова* самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

A 2. Раздел Выпускник получит возможность научиться:

«Орфоэпия».

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи* и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова* ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

А 3. Раздел
«Состав слова
(морфемика)»

Выпускник научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова* и формы слова;
- *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова* с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

А 4. Раздел
«Лексика».

Выпускник научится:

- *выявлять слова*, значение которых требует уточнения;
- *определять значение слова* по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

А 5. Раздел
«Морфология».

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор* имён

существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- **оценивать правильность проведения морфологического разбора;**
- **находить в тексте** такие **части речи**, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

А 6. Раздел Выпускник научится:

«Синтаксис».

- **различать предложение, словосочетание, слово;**
- **устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- **классифицировать предложения** по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- **определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;**
- **находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;**
- **выделять предложения с однородными членами.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **различать второстепенные члены предложения** — определения, дополнения, обстоятельства;
- **выполнять** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- **различать простые и сложные предложения.**

Б/ Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- **применять правила правописания** (в объёме содержания курса);
- **определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;**
- **безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;**
- **писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов** в соответствии с изученными правилами правописания;
- **проверять собственный и предложенный текст**, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- **осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;**

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных *текстов перефразировать записываемое*, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками *осознавать причины появления ошибки* и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

В/ Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств* устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета* и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- *выразить собственное мнение*, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять* письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты* по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно *пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ* на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- *анализировать и корректировать тексты* с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- *корректировать тексты*, в которых допущены нарушения культуры речи;
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями* и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия* при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение.

Обучающийся на ступени начального общего образования:

- **получит возможность познакомиться** с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями;
- **получит возможность воспринимать художественное произведение** как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.
- **научится осознавать значимость чтения** для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;
- **полюбит чтение художественных произведений**, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.
- **научится вести диалог** в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- **научится составлять несложные монологические высказывания** о произведении (героях, событиях);
- **научится устно передавать содержание текста по плану**;
- **научится составлять небольшие тексты** повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- **научится декламировать** (читать наизусть) стихотворные произведения;
- **научится выступать перед знакомой аудиторией** (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- **достигнет необходимый уровень** читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы;
- **овладеет техникой чтения**, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- **научится** самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности;
- **приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой**, будут находить и использовать информацию для практической работы;
- овладеет основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

А. Виды речевой и Выпускник научится:
читательской

- **осознавать значимость чтения** для дальнейшего

деятельности.

- обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- **читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;**
 - **различать на практическом уровне виды текстов** (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
 - **читать (вслух) выразительно** доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - **использовать различные виды чтения:** ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - **ориентироваться в содержании** художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
 - **использовать простейшие приёмы анализа** различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;
 - **использовать различные формы интерпретации** содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы);
 - **понимать текст**, опираясь не только на

содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- **ориентироваться в нравственном содержании прочитанного**, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- **передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов** в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- **участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста** (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- **воспринимать художественную литературу как вид искусства**;
- **предвосхищать содержание текста** по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- **выделять** не только главную, но и избыточную информацию;
- **осмысливать** эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- **определять авторскую позицию** и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- **отмечать** изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- **оформлять свою мысль** в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- **высказывать** эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение

примерами из текста;

- **делать выписки из прочитанных текстов** для дальнейшего практического использования.

Б. Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- **ориентироваться в книге** по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- **самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги** в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- **составлять краткую аннотацию** (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- **пользоваться алфавитным каталогом**, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- **ориентироваться в мире детской литературы** на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- **определять предпочтительный круг чтения**, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- **писать отзывы** о прочитанной книге;
- **работать с тематическим каталогом**;
- **работать с детской периодикой**.

В. Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- **сравнивать, сопоставлять художественные произведения** разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);
- **распознавать особенности построения фольклорных форм**: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- **сравнивать, сопоставлять различные виды текстов**, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
- **создавать прозаический или поэтический текст**

по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Г. Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- **читать по ролям литературное произведение;**
- **создавать текст на основе интерпретации художественного произведения,** репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- **реконструировать текст,** используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- **творчески пересказывать текст** (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- **создавать иллюстрации** по содержанию произведения;
- **работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;**
- **создавать собственный текст** (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.2.3. Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и

письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

У обучающегося на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его. Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают:

- понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на

- родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

У обучающегося на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его. Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник научится:

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета,

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
 - владеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы;
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
 - этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;
 - озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
 - задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
-

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы. – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2.2.5. Иностранный (английский) язык .

У обучающегося на уровне начального общего образования:

- **сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- **будет получено общее представление о строе изучаемого языка** и его некоторых отличиях от родного языка;
- **будут заложены основы коммуникативной культуры**, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- **сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»**, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

A/ Коммуникативные умения.

A 1. Говорение.

Выпускник научится:

- **участвовать в элементарных диалогах** (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **составлять небольшое описание** предмета, картинки, персонажа;
- **рассказывать** о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- **воспроизводить наизусть** небольшие произведения детского фольклора;
- **составлять краткую характеристику персонажа;**
- **кратко излагать содержание прочитанного текста.**

A 2. Аудирование

Выпускник научится:

- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

А 3. Чтение.

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух* небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- *читать про себя и понимать содержание* небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

А 4. Письмо.

Выпускник научится:

- *выписывать из текста* слова, словосочетания и предложения;
- *писать* поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- *писать по образцу краткое письмо* зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме *кратко отвечать на вопросы* к тексту;
- *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять* конверт, сервисные поля в

системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Б/ Языковые средства и навыки оперирования ими.

Б 1. Графика, Выпускник научится:

**каллиграфия,
орфография.**

- *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- *пользоваться английским алфавитом*, знать последовательность букв в нём;
- *списывать текст*;
- *восстанавливать слово* в соответствии с решаемой учебной задачей;
- *отличать буквы от знаков транскрипции*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- *группировать слова* в соответствии с изученными правилами чтения;
- *уточнять написание слова по словарю*;
- *использовать экранный перевод* отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Б
Фонетическая
сторона речи.**

2. Выпускник научится:

- *различать на слух* и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- *соблюдать правильное ударение* в изолированном слове, фразе;
- *различать коммуникативные типы* предложений по интонации;
- *корректно произносить предложения* с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать* связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- *соблюдать интонацию* перечисления;
- *соблюдать правило отсутствия ударения* на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- *читать* изучаемые слова по транскрипции.

Б 3. Лексическая Выпускник научится:

сторона речи.

- **узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- **использовать в процессе общения** активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- **восстанавливать текст** в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- **узнавать** простые словообразовательные элементы;
- **опираться на языковую догадку** в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Б
Грамматическая
сторона речи.

4. Выпускник научится:

- **распознавать и использовать в речи** основные коммуникативные типы предложений;
- **распознавать в тексте и использовать в речи** изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- **узнавать** сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- **использовать в речи безличные предложения** (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- **оперировать в речи неопределёнными местоимениями** some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- **оперировать в речи наречиями времени** (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- **распознавать** в тексте и дифференцировать слова по

определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.6. Математика.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- **научится использовать** начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- **овладеет основами логического и алгоритмического мышления**, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- **научится применять математические знания** и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- **получит представление о числе** как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- **познакомится с простейшими геометрическими формами**, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- **приобретет** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- **научится** извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

А. Числа и Выпускник научится:

величины.

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;
- **устанавливать закономерность** — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- **группировать числа** по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- **читать, записывать и сравнивать величины** (массу,

время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- **классифицировать числа** по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **выбирать единицу для измерения данной величины** (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Б. Арифметические действия.

Выпускник научится:

- **выполнять письменно** действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- **выполнять устно** сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- **выделять неизвестный компонент** арифметического действия и находить его значение;
- **вычислять значение** числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- **выполнять действия с величинами;**
- **использовать свойства** арифметических действий для удобства вычислений;
- **проводить проверку** правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

В. Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- **анализировать задачу**, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять

выбор действий;

- **решать учебные задачи** и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- **оценивать правильность хода решения** и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- **решать задачи** на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- **решать задачи** в 3—4 действия;
- **находить разные способы решения задачи.**

**Г.
Пространственные
отношения.
Геометрические
фигуры.**

Выпускник научится:

- **описывать взаимное расположение** предметов в пространстве и на плоскости;
- **распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- **выполнять построение** геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- **использовать свойства** прямоугольника и квадрата для решения задач;
- **распознавать и называть** геометрические тела (куб, шар);
- **соотносить реальные объекты** с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- **распознавать, различать и называть** геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Д. Геометрические
величины.**

Выпускник научится:

- **измерять** длину отрезка;
- **вычислять периметр** треугольника, прямоугольника и квадрата, **площадь** прямоугольника и квадрата;
- **оценивать размеры** геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- **вычислять периметр** многоугольника, **площадь** фигуры, составленной из прямоугольников.

Д. Работа с информацией.

Выпускник научится:

- **устанавливать истинность** (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- **читать несложные готовые таблицы**;
- **заполнять** несложные готовые таблицы;
- **читать** несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- **читать** несложные готовые круговые диаграммы;
- **достраивать** несложную готовую столбчатую диаграмму;
- **сравнивать и обобщать информацию**, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- **понимать простейшие выражения**, содержащие логические связки и слова («и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- **составлять, записывать и выполнять инструкцию** (простой алгоритм), план поиска информации;
- **распознавать** одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- **планировать несложные исследования**, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- **интерпретировать информацию**, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.7. Окружающий мир.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- **получат возможность расширить, систематизировать и углубить** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- **обретут** чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- **приобретут опыт** эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- **получат возможность осознать своё место в мире** на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества**, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами**, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- **примут и освоят социальную роль обучающегося**, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники

- **заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности;**
- **получат возможность научиться соблюдать правила поведения** в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

А. Человек и природа.

Выпускник научится:

- **узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой

природы;

- **описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- **сравнивать объекты** живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- **проводить несложные наблюдения** в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- **использовать естественно-научные тексты** (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- **использовать различные справочные издания** (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать готовые модели** (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- **обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- **определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- **понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- **использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ** (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- **моделировать** объекты и отдельные процессы реального

мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- **осознавать ценность природы** и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- **пользоваться простыми навыками самоконтроля** самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- **выполнять правила безопасного поведения** в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Б. Человек и общество.

Выпускник научится:

- **узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;** описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- **различать прошлое, настоящее, будущее;** соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), **находить факты,** относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- **оценивать характер взаимоотношений людей** в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **использовать различные справочные издания** (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- **осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- **ориентироваться** в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- **наблюдать и описывать** проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- **проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- **определять общую цель** в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.8. Музыка.

У обучающегося на уровне начального общего образования:

- **будут сформированы основы музыкальной культуры** через эмоциональное активное восприятие;
- **будет развит художественный вкус**, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- **будут воспитаны нравственные и эстетические чувства**: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- **проявится способность вставать на позицию другого человека**, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой

деятельности.

В результате изучения курса обучающийся

- **научится воспринимать музыку и размышлять о ней**, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- **сможет воплощать музыкальные образы** при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- **сможет реализовать собственный творческий потенциал**, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни;
- **научится понимать роль музыки в жизни человека**, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- **получит представление об эстетических идеалах человечества**, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

А. Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- **воспринимать музыку различных жанров**, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- **ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве**, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- **воплощать** художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- **реализовывать творческий потенциал**, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в

различных видах деятельности;

- *организовывать культурный досуг*, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Б. Основные закономерности музыкального искусства.

- *соотносить выразительные и изобразительные интонации*, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- *наблюдать за процессом и результатом* музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- *общаться и взаимодействовать* в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы* в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- *использовать систему графических знаков* для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- *владеть певческим голосом* как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

В. Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- *исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров* (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- *определять виды музыки*, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- *оценивать и соотносить музыкальный язык* народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры* и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий*, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.9. Изобразительное искусство.

У обучающегося на уровне начального общего образования:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа

Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающийся:

- **овладеет практическими умениями и навыками** в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- **сможет понимать образную природу искусства;**
- **сможет давать эстетическую оценку** и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- **научится применять художественные умения, знания и представления** о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- **получит навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками**, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- **сможет реализовать собственный творческий потенциал**, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

А. Восприятие Выпускник научится:

искусства и виды художественной деятельности.

- **различать основные виды художественной деятельности** (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- **различать основные виды и жанры пластических искусств**, понимать их специфику;
- **эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу**; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- **узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать** шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- **приводить примеры** ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- **воспринимать произведения изобразительного искусства**, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- **видеть проявления прекрасного** в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- **высказывать аргументированное суждение** о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Б. Азбука Выпускник научится:

искусства. Как говорит искусство?

- **создавать простые композиции** на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- **использовать выразительные средства изобразительного искусства:** композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- **различать основные и составные**, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- **создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:** передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- **наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать** пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать

простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- **использовать декоративные элементы**, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- **пользоваться средствами выразительности языка живописи**, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- **моделировать новые формы, различные ситуации** путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- **выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции**, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

В. Значимые Выпускник научится:

**темы искусства.
О чём говорит
искусство?**

- **осознавать значимые темы искусства** и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- **выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности** для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- **видеть, чувствовать и изображать** красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- **понимать и передавать** в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- **изображать** пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- **изображать многофигурные композиции** на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.10. Технология.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- **получит начальные представления** о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- **получит начальные знания и представления** о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- **получит общее представление** о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- **научится использовать приобретённые знания и умения** для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Обучающийся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов **получит первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий** в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- **овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных**

действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- **получит первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности** на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- **познакомится с персональным компьютером как техническим средством**, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- **получит первоначальный опыт трудового самовоспитания**: научится самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

А.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- **уважительно относиться к труду людей;**
- **понимать культурно-историческую ценность традиций**, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- **понимать особенности проектной деятельности,**

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Б. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно **подбирать доступные в обработке материалы** для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- **отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- **применять приёмы рациональной безопасной работы** ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- **выполнять символические действия** моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- **отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность** реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- **прогнозировать конечный практический результат** и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В. Конструирование и моделирование .

Выпускник научится:

- **анализировать устройство изделия:** выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды

соединения деталей;

- **решать простейшие задачи** конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- **изготавливать несложные конструкции изделий** по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- **соотносить объёмную конструкцию**, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- **создавать мысленный образ конструкции** с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Г. Практика Выпускник научится:
работы на
компьютере.

- **соблюдать безопасные приёмы труда**, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- **использовать простейшие приёмы работы** с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- **создавать** небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- **пользоваться доступными приёмами работы** с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.2.11. Физическая культура.

/для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке/

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- **начнет понимать значение занятий физической культурой** для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- **начнет осознанно использовать знания**, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- **узнает о положительном влиянии занятий физическими упражнениями** на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающийся:

- **освоит первичные навыки и умения** по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- **научится составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений**, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- **освоит правила поведения и безопасности** во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- **научится наблюдать за изменением** собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- **научится выполнять комплексы специальных упражнений**, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- **приобретет жизненно важные двигательные навыки и умения**, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- **освоит навыки организации и проведения подвижных игр**, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

А. Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- **ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»**; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,

закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- **раскрывать на примерах** (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- **ориентироваться в понятии «физическая подготовка»**, характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- **организовывать места занятий физическими упражнениями** и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- **выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;**
- **характеризовать роль и значение режима дня** в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Б. Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- **отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминутки** в соответствии с изученными правилами;
- **организовывать и проводить подвижные игры и соревнования** во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- **измерять показатели физического развития** (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- **вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики,**

физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- **целенаправленно отбирать физические упражнения** для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- **выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи** при травмах и ушибах.

В. Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- **выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки**, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- **выполнять тестовые упражнения на оценку динамики** индивидуального развития основных физических качеств;
- **выполнять организующие строевые команды и приёмы**;
- **выполнять акробатические упражнения** (кувырки, стойки, перекаты);
- **выполнять гимнастические упражнения** на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- **выполнять легкоатлетические упражнения** (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- **выполнять игровые действия** и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- **сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение**;
- **выполнять** эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- **играть** в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- **выполнять тестовые нормативы по физической**

подготовке;

- **выполнять** передвижения на лыжах.

1.2.2.12. Основы религиозных культур и светской этики.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со степенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы. В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Обучающийся:

- **научится** охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способностью оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.
- **научится** организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Критерии:

критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальными институтами учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Текущий контроль предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Меленская СОШ» на 2019 – 2023 г.г. проводится в соответствии программой учебного предмета (курса).

Устная форма поурочного и тематического контроля предполагает устное изложение учеником о конкретном объекте окружающего мира, представляющее собой творческий рассказ на основе использования дополнительных источников (объяснение, сообщение о наблюдении или опыте) и содержащее ответ на доступный проблемный вопрос по изученной теме, требующий от школьника творчества, самостоятельности и сообразительности.

Письменная форма поурочного контроля заключается в проведении самостоятельной работы. *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (5 — 20 мин) письменная проверка предметных знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Данный вид работы может оцениваться отметкой или аргументированным анализом работы учащихся, который учитель проводит совместно с учениками. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально по всем изучаемым предметам в начальной школе.

Письменная форма тематического контроля предполагает проведение контрольной

работы, рассчитанной на урок с целью определения уровня достижений школьниками планируемых результатов по достаточно крупной и полностью изученной теме (разделу) программы учебного предмета. Контрольные работы проводятся во 2-4 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык.

Содержание работ для письменного опроса организовывается по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам и может включать разные типы заданий (тестового характера с выбором одного ответа, с кратким ответом и развернутым ответом) в соответствии с содержанием программы учебного предмета (курса).

Для оценивания уровня достижения предметных результатов освоения ООП НОО в рамках текущего контроля в 3,4 классах используется бальное оценивание в соответствии с критериями, которое фиксируется соответствующими отметками в классном журнале.

Для оценивания уровня достижения предметных результатов освоения ООП НОО в рамках текущего контроля по всем предметам в 1,2 классах, предмету ОРКСЭ в 4 классе используется качественное оценивание, которое отметкой не фиксируется.

Текущий контроль метапредметных результатов организуется как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Регламент текущего контроля метапредметных результатов определяется регламентом текущего контроля предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Выполнение домашних заданий для учащихся является средством повторения учебного материала по предмету и часто носит репродуктивный характер. Поэтому их оценивание в рамках текущего контроля целесообразно рассматривать с позиции формирования метапредметных результатов: познавательных и регулятивных УУД и формирования позиции «Я-школьник». В этом случае используется бинарное оценивание на базовом уровне (достиг/не достиг; справился/не справился).

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам с учетом допущенных ошибок, а также в ходе групповой работы учащихся на уроке учитель делает выводы о сформированности ряда познавательных, регулятивных действий и коммуникативных универсальных действий учащихся. Эти выводы фиксируются в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения

обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

(*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

2.1.1. Пояснительная записка.

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

2.1.3.2. Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.3.3. Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или

деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.