

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 15.06.2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 134 от 01.08.2021г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Пилипков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Дедкова В.П.**

**с. Меленск 2021**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области.

Адрес: 243253, Брянская область, Стародубский район с. Меленск ул. Школьная д.1а.

Количество учащихся – 193, в основном из полных семей, с разным уровнем культуры образования. Количество педагогов - 34.

МБОУ «Меленская СОШ» расположенная в центре с. Меленск, она удалена от шумных магистралей, вблизи нет крупных культурно-развлекательных и спортивных центров, художественных студий. Поэтому школа стала центром социокультурной жизни жителей села, главным местом для многих поколений жителей. Несмотря на удаленность от районного центра, школа активно сотрудничает с культурными организациями. Это и объекты культуры: Стародубский межпоселенческий районный дом культуры, Центр дополнительного образования Стародубского муниципального округа, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Ледовый дворец, Детская спортивная школа, Школа искусств, Стародубский краеведческий музей, Стародубская районная библиотека. Всё это позволяет использовать ресурсы этих заведений с целью воспитания всесторонне развитой личности, организации воспитательного процесса в школе и развитию творческих способностей учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Меленская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- важную роль в работе классного руководителя отводится установлению доверительных отношений: учитель-предметник ↔ родитель ↔ классный руководитель.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства и работы школьных специалистов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел-проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать профорientационную работу со школьниками;

11) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) способствовать формированию у школьников законопослушного мировоззрения, совершенствовать систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе эмоционально комфортную образовательную среду, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников/

14) создать «ситуацию успеха» для каждого ученика;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Основной социальный ресурс образовательного учреждения – учитель. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» одним из приоритетных направлений было указано создание механизмов мотивации педагогов к профессиональному росту. Успешное функционирование образовательного пространства невозможно без методической грамотности педагога.

Школа работает по нескольким направлениям:

-учитель-предметник, профессиональная деятельность которого регулируется через методические объединения учителей-предметников;

-классный руководитель, чья деятельность организуется через методическое объединение классных руководителей;

- школьный специалист: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь – специалисты, участвующие в работе школьной службы медиации, Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа всех указанных выше школьных служб (объединений) регулируется соответствующими локальными актами. Данная работа помогает мотивировать и вовлекать классных руководителей в разработку и реализацию дидактико-методических и управленческих решений, решение актуальных инновационных проблем образовательной

деятельности, отказываясь от просветительского и репродуктивного подходов; создавать условия реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, осуществлять работу отдела школьного аудита с целью мониторинга и оценки качества результатов и определения путей повышения профессиональной компетентности классных руководителей, создавать, корректировать и контролировать выполнение методического маршрута педагога, работу над единым рабочим блокнотом классного руководителя.

#### Инновационные продукты школы:

- виртуальная школа,
- внутришкольные семинары и вебинары,
- разработка методического маршрута учителя - формы представления опыта, учебного ресурса, который создает учитель для своих коллег,
- разработка единого рабочего блокнота классного руководителя, состоящего из разделов: цель, тема, задачи ВР, модули и направления работы, план воспитательной работы, работа с учащимися, работа с семьями, работа по технике безопасности, нормативные документы, аналитико-диагностический компонент, карта достижений класса, методическая копилка.

В соответствии с «Положением о классном руководстве»: цель деятельности классного руководителя – создание условий для самореализации личности школьника, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель в своей деятельности осуществляет следующие задачи:

- формирование классного коллектива как субъекта воспитания;
- руководство воспитательным процессом в соответствии с планом воспитательной работы;
- формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей детей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольном конкурсе «Самый лучший класс» через участие в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ежегодно методические объединения разрабатывают тематику классных часов, связанную с событийной педагогикой, реализующую наполнение Календаря образовательных событий, воспитательные потребности социума;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В каждом классе организуются конкурсы портфолио обучающихся, конкурс «Самый активный ученик», ведётся карта активности обучающихся, позволяющая проводить мониторинг участия обучающихся в жизни школьного сообщества.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания законным представителям;



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы. Поэтому в образовательном пространстве школы особое внимание уделяется вовлечённости родителей в жизнедеятельность школьного сообщества: родители являются не просто целевой аудиторией различных мероприятий, не просто зрителями, а активными участниками, как следствие инициаторами событий. В процессе реализации воспитательной деятельности появились долгосрочные проекты: «Портфолио выходного дня», «Родители детям!».

Для проведения информационно-просветительской работы с семьей используются следующие *формы работы*:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Родительский патруль»- действующий общественный орган, создаваемый на добровольной основе, основными задачами которого являются формирование стереотипа законопослушного поведения обучающихся, повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения;
- «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов, изучение потребностей родителей в организации системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе, диагностика потребностей родителей по вопросам воспитательной работы, привлечение родителей к участию в городских, районных, общешкольных мероприятиях.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа «школьной службы медиации» и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль программы реализуется через взаимопосещение уроков, методические дни по УВР и ВР, внутришкольный конкурс «Учитель года», «Самый классный классный».

### Схема анализа воспитательного аспекта урока

| № п/п | Содержание   | Оценка               |                          |
|-------|--|----------------------|--------------------------|
|       |  | Да                   | Нет                      |
| 1     | Умение учителя:<br>• осознавать;<br>• формулировать;<br>• реализовывать воспитательную оценку урока  | Да<br>Да<br>Да       | Нет<br>Нет<br>Нет        |
| 2     | Получение учащимися полезной практической информации, необходимой для жизни  | Да                   | Нет                      |
| 3     | Эмоциональность учителя в подаче учебного материала:<br>• речь: образная, интонированная;<br>сухая, монотонная;<br>• мимика и жесты: выразительные;<br>невыразительные                           | Да<br>Да<br>Да<br>Да | Нет<br>Нет<br>Нет<br>Нет |
| 4     | Обеспечение способов коммуникации учащихся: дискуссия, диспут, работа над проектом, другое   | Нужное подчеркнуть   |                          |
| 5     | Преобладание:<br>• коллективных;<br>• групповых;<br>• индивидуальных методов работы с учащимися  | Нужное подчеркнуть   |                          |
| 6     | Организация:<br>• самостоятельной;<br>• творческой;<br>• исследовательской;<br>• проектной деятельности учащихся   | Нужное подчеркнуть   |                          |
| 7     | Использование игровых методов на уроке:  | Да                   | Нет                      |
| 8     | Построение диалога «учитель – ученики»   | Да                   | Нет                      |
| 9     | Умение организовывать ситуацию успеха  | Да                   | Нет                      |
| 10    | Практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов   | Да                   | Нет                      |
| 11    | Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру   | Да                   | Нет                      |
| 12    | Стиль отношений учителя и учащихся:<br>• авторитарный;<br>• демократический;<br>• либеральный  | Нужное подчеркнуть   |                          |
| 13    | Общая психологическая атмосфера, эмоциональный фон урока:<br>• доброжелательность;<br>• рабочий настрой;<br>• творческая обстановка;<br>• тревожность;<br>• давящая атмосфера;<br>• безразличие. | Нужное подчеркнуть   |                          |

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

**В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, ФГОС разных уровней образования одной из главных целей образования определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Современная школа - важнейший социальный институт, в котором должна быть сосредоточена не только интеллектуальная жизнь обучающихся, но и внеурочная деятельность, являющаяся столь актуальным направлением образовательной политики.**

Внеурочная деятельность обучающихся – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочных, и направленная на достижение планируемых: личностных, метапредметных и предметных - результатов освоения основной образовательной программы, представляющая собой неотъемлемую и обязательную часть основной образовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Меленская СОШ» Стародубского муниципального округа - это масштабный полипроект, который в свою очередь делится на отдельные, логически завершённые подпроекты, а именно:

- курсы внеурочной деятельности,
- групповые творческие проекты-мероприятия,
- отдельные проекты, реализуемые в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности.** В программе принимают участие все 13 классов с 1 по 11 классы, для каждого класса предлагаются курсы всех пяти направлений, что суммарно составляет 65 курсов. В «Положении об организации внеурочной деятельности» после обсуждения и согласования с общешкольным родительским комитетом и советом лидеров школы прописано рекомендуемое количество курсов для обучающихся в неделю 3-5 курсов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Об индивидуализации говорят много. В ходе реализации программы воспитания осуществляется огромная работа для того, чтобы ребёнок с определённого момента начал двигаться в образовательном пространстве самостоятельно. Создаются возможности для апробации самых разнообразных практик, выстроена система сопровождения выбора и прохождения индивидуального вектора развития. Если в средней школе дети будут скованы рамками классно-урочной системы, то, придя в старшую школу, ученик не сможет самостоятельно определиться в индивидуальной программе. Именно поэтому внедряются разные по содержанию, задачам и форматам проекты, а годовой план внеурочной деятельности модернизируется в индивидуальный вектор развития школьника.

В векторе прописываются регулярные курсы внеурочной деятельности, мероприятия-творческие проекты, обязательно название индивидуального проекта. Такой вектор получает для рассмотрения и обсуждения с родителями (законными представителями) каждый ребёнок в начале года. Считаю важным внедрение индивидуального вектора развития для каждого ученика. Важен успех каждого ребёнка.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются:

- с применением сетевого взаимодействия (Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ не разрешает организациям дополнительного образования реализовывать

основные общеобразовательные программы. Но для внеурочной деятельности разрешено использовать ресурсы организаций допобразования). МБОУ «Меленская СОШ» сотрудничает с ЦДТ г. Стародуб, Стародубский краеведческим музеем, Ледовый дворец, Детская спортивная школа;

-через систему внутреннего взаимодействия (психолог, библиотекарь, учителя ФЗК);

-через систему «виртуальный преподаватель» (использование дистанционных образовательных технологий). Создана база интернет - ресурсов, которые помогут педагогам подготовить проекты или исследования с учащимися.

**Система дополнительного образования.** В школе организована работа дополнительного образования, с целью профилактики правонарушений обучающихся, организации свободного времени подростков, создания условий для развития и реализации обучающимися способностей и талантов образовательное учреждение проводит активную работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования.

### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела-проекты»**

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно», - говорил Лев Выготский.

Ключевые дела-проекты – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Особенностью мероприятий является то, что они по сути утратили классическую основу, превратившись в осмысленные групповые творческие проекты, где нет репродуктивного, часто пассивного созерцания, а есть активный деятельностный подход по направлениям:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- акция «Памяти жертв ДТП», «Помоги себе сам».

- День пожилого человека

- День учителя

- акция «Семья семье», «Подросток»,

- Весенняя неделя добра;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концертные программы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таковым относятся масштабные общешкольные мероприятия, целевой аудиторией которых являются учащиеся, педагоги, родители, выпускники школы, а также жители села Меленск и прилегающих деревень:

- Осенний бал

- День защитника Отечества

- Для милых дам,

- День самоуправления;

- праздник русской Масленицы,

- День Победы и другие.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: День знаний, День самоуправления, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, Последний звонок;

- «Самые лучший» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- в школе организованы конкурсы «Самый активный ученик», «Самый активный класс».
- работа агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет лидеров,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Мониторинг «Карта активности» - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Наше педагогическое кредо: «Ребенок не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». На общешкольной конференции во время обсуждения вопросов организации образовательного пространства акцентируем внимание на образе выпускника школы: успешный не просто как ученик, а как человек, ведь современная школа должна научиться сама и научить детей управлять перспективой собственного развития.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. К внутренним условиям развития относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, одним из механизмов её создания является школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление школой, основанное на коллегиальных и демократических началах, и строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общешкольных традиций;
- организация общешкольных дел;
- создание информационной сети школы.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

### **1. Совет лидеров.**

Формой активного участия школьников в решении стоящих перед школой задач является Совет лидеров. В период между конференциями высшим исполнительным органом является Совет лидеров. Совет лидеров является представительным органом. Он формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые согласовываются на конференции и утверждаются директором школы. Каждый первичный коллектив имеет равные возможности представительства в Совет лидеров. Все учащиеся 5-11 классов имеют право избирать и быть избранными в Совет лидеров. Совет лидеров избирается сроком на один учебный год. В состав Совета лидеров входят по одному – два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях. Коллективы классов имеют право отозвать своего представителя до истечения срока полномочий, если он не оправдал их доверия.

Функции Совета лидеров. Члены Совета лидеров

- Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.
- По мере необходимости члены Совета лидеров представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями, на районных и областных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.
- Выражают мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.
- Участвуют в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы.
- Организуют занятия по освоению лидерских навыков, технологий коллективно-творческой деятельности.
- Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.
- Оценивают деятельность классов.
- Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей, обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

Права Совета лидеров.



- На основании Положения о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, знакомиться с нормативными документами школы и вносить к ним свои предложения. Совет лидеров не позднее пяти рабочих дней со дня получения от директора школы проекта локального нормативного акта направляет руководителю школы мотивированное мнение по проекту в письменной форме.
- Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- Вносить предложения в план воспитательной работы.
- Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и (или) иные мероприятия не чаще одного раза в месяц.
- Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.
- Проводить среди учащихся опросы.
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия муниципального уровня и выше.

## **2. Классное собрание**

Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится 1 раз в месяц и (или) по мере необходимости. Собрание обсуждает вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает Совет класса. Совет класса избирается на один год и работает в период между классными собраниями. Совет класса организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах.

### **1. Индивидуальный уровень:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, классных поручений: лидер класса, заместитель лидера, спортивный сектор, информационный, учебный, трудовой, культурно-массовый сектор, редколлегия класса.

Ученическое самоуправление имеет свою символику: герб, гимн школы.

## **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

МБОУ «Меленская СОШ» Стародубского муниципального округа заключило соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с двумя детскими общественными объединениями – «Юнармия» и «Российское движение школьников», став площадкой для реализации проектов указанных объединений.

Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, цели которого:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Механизм достижения целей: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Российское движение школьников — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.8. «Волонтерство»**

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы : волонтеры Победы, волонтеры-медики;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы: акция «День матери»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе где расположена образовательной организации: акция «День пожилого человека», «Гордимся Вами, ветераны»;
- участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся: акции «Семья-семье», «Весенняя неделя добра».

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение праздника «Осенний бал», новогоднего утренника, агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике пожаров, по антитеррору и экстремизму и другие по мере необходимости;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уборка памятника воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны с. Меленск).

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся проводится в целях выбора учащимися сферы деятельности (профессии) в следующих формах: содействие друг другу по предмету и целям сотрудничества, обмен информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес, направление своих представителей для участия в мероприятиях;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры;

- акция «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная интернет-группа в социальной сети ВКонтакте МБОУ «Меленская СОШ» <https://vk.com/club103411960>- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий праздников (церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

### **Модуль 3.13. Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних система социальных, правовых и педагогических мер, основной целью которой является выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

-организация досуга обучающихся через вовлечение их в активную, социально значимую деятельность, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организацию и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»;

-через организацию правовых акций, мероприятий, консультаций, иных форм просветительской деятельности;

- содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь, организацию временного трудоустройства несовершеннолетних;
- выявление «трудных детей», неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- создание Совета профилактики правонарушений, организацию его работы.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (классный руководитель – руководитель школьных служб (объединений)-администрация ОУ) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов: учредитель ОУ, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ воспитательного процесса осуществляется с помощью анкетирования педагогов, обучающихся и родителей, мониторинга, независимой оценки качества образования, независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования Брянской области.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

|   |
|---|
| <b>На уровне учредителя ОУ и администрации ОУ</b>   |
| Оценка деятельности ОУ объектами внешней среды: органами управления, средствами массовой информации |
| Участие школы в проектах инновационной направленности   |

|  |
|--|
| <p>Согласованность приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики, рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы, удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг</p> |
| <p><b>На уровне учителей</b></p>   |
| <p>Развитие школьного аудита с целью мониторинга и оценки качества результатов</p>   |
| <p>Рабочее место учителя оборудовано с учетом современных требований, действует «электронное образовательное пространство школы».</p>  |
| <p>Реализация комплексной модели деятельности школы в условиях ФГОС за счёт расширения внеурочного пространства и глубокой интеграции основного и внеурочного образовательных комплексов;</p>  |
| <p>Воспитательная деятельность педагогов: педагоги испытывают ли затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль общения со школьниками доброжелательный ли; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</p>                                   |
| <p>Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педагоги имеют ли чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией созданы ли условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; педагоги поощряются ли за хорошую воспитательную работу с обучающимися</p>  |
| <p><b>На уровне родителей (законных представителей)</b></p>  |
| <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, в том числе организации внеурочной деятельности, воспитательной работы</p>  |
| <p>Доля родителей, которые участвуют в общественном управлении</p>   |
| <p><b>На уровне обучающихся</b></p>  |
| <p>Доля обучающихся, имеющих индивидуальный вектор развития</p>  |
| <p>Доля обучающихся, занятых во второй половине дня внеурочной деятельностью, как следствие тенденция изменения поведения сложных учащихся</p>   |
| <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, участниками Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p>   |
| <p>Рост личностных результатов обучающихся, оцениваемых по обязательным показателям, отражающим требования ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень социализации и уровень воспитанности;</li> </ul>   |



|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень учебно-познавательной мотивации конкретного ученика по отношению к каждому предмету;</li> <li>• уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыков организации досуга;</li> <li>• личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента, ценностного и эмоционального компонентов, деятельностного (поведенческого) компонента.</li> </ul> |
| Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся внеурочной деятельностью  |
| Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, считающих воспитывающую среду эмоционально привлекательной   |
| <b>На уровне социальных партнёров</b>   |
| Расширение сетевого взаимодействия школы  |
| Доля социальных партнёров, которых удовлетворяет качество совместной деятельности   |

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности. Этому способствует данная программа воспитания.