

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ «МЕЛЕНСКАЯ СОШ»)

Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Меленская
средняя общеобразовательная школа»
Стародубского муниципального округа
Брянской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
«Меленская СОШ»
Протокол №4 от 31.08.2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по МБОУ «Меленская СОШ»
№90 от 31.08.2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МБОУ
«Меленская СОШ» по УВР

Будаев А.Ф. 29.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»

ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД (6 КЛАСС)

СОСТАВИТЕЛИ:
Толстых М.А., учитель биологии;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по естественнонаучная грамотность на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по естественнонаучной грамотности учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по естественнонаучной грамотности определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по естественнонаучной грамотности перечень практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения практических работ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы естественнонаучной грамотности» в 6 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Брянской области "Брянский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2023г.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся классов как уровня оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.

Программа нацелена на развитие:

• способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

• способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные результаты:

6 класс (уровень понимания и применения)

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания .

Личностные:

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Строение живых организмов (12 часов).

Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Жизнедеятельность организмов (18 часов).

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет-опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие животных.

Организм и среда (4 часа).

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы

3. Тематическое планирование – 6 класс (34 часа) естественно - научная грамотность биология

№	Раздел, тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	дата
		Общее	Теория	Практика		
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов. (12 часов)						
1.	Химический состав клеток. Составление схемы.	2	1	1	Составление схемы.	4.09 11.09
2.	Составление таблицы «Строение растительной и животной клеток». Составление схемы «Клетка-город».	2	1	1	Составление схемы. Составление таблицы	18.09 25.09
3.	Деление клетки. Задания, направленные на развитие внимания.	1		1	Задания, направленные на развитие внимания.	2.10
4.	Составление таблиц «Ткани растений и животных».	2	1	1	Составление таблиц	9.10 16.10
5.	Органы цветковых растений. Составление диаграмм. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	3	1	2	Составление диаграмм	23.10 30.10 13.11
6.	Органы и системы органов животных. Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом	20.11
7.	Типы заданий на грамотность.	1		1	Выполнение заданий	27.11
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. (18 часов)						
8.	Питание и пищеварение. Задания, направленные на развитие внимания.	2	1	1	Задания, направленные на развитие внимания	4.12 11.12
9.	Дыхание. Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом	18.12
10.	Транспорт веществ в организме. Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом	25.12
11.	Выделение. Работа с таблицей.	2	1	1	Работа с таблицей	15.01 22.01
12.	Обмен веществ и энергии. Кластер.	2	1	1	Составление кластера	29.01 5.02
13.	Скелет – опора организма. Типы задач на грамотность.	3	1	2		12.02 19.02 26.02
14.	Движение. Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом	4.03
15.	Координация и регуляция.	1		1	Работа с текстом	11.03

.	Работа с текстом.					
16	Бесполое размножение. Типы задач на грамотность.	1		1		18.03
17	Половое размножение животных. Работа с таблицей.	1		1	Работа с таблицей	1.04
18	Половое размножение растений. Работа с таблицей.	2	1	1	Работа с таблицей	8.04 15.04
19	Тестирование.	1		1	Тест	22.04
Раздел 3. Организм и среда. (4 часа)						
20	Среда обитания. Составление цепей питания.	1		1		6.05
21	Экологические факторы. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	2	1	1	Задания, направленные на развитие мировоззрения	13.05 20.05
22	Тестирование.	1		1	Тест	24.05
.						

Список литературы:

1. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности. /М.: Планета, 2011/
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
4. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/
5. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009/
6. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка». /Спб:1995/.
7. Проблемные классные часы. /авт.-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008/
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. /М.:ВАКО,2008/
9. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья в условиях Крайнего Севера./Курск, 2005/
10. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий./ Волгоград: Учитель, 2015.
11. Классные часы на темы этикета.5-11 классы./ метод. пособие.-авт.-сост. Ю.А. Матюхина.- М. Планета, 2011.

12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей.5-7 классы.-М. ВАКО, 2008.
13. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации./Авт.-сост. Н.Н. шапцева. –Волгоград, Учитель. – 2009 .Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы./ авт.-сост. О.Н. Рудякова.-Волгоград. Учитель, 2008.